



SOP Catent

SchoolOndersteuningsProfiel

Sprankel!

16VT

Lemelerveld

Oktober 2020



## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	3
<b>Gegevens</b> .....	5
Schoolgegevens .....	5
<b>Visie - schoolconcept</b> .....	5
Periode van afname .....	6
Aantal respondenten .....	6
Waardering van het responspercentage .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Waardering van de scores .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen</b> .....	6
<b>Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen</b> .....	7
<b>Kengetallen-C: Personele bezetting</b> .....	7
<b>Dyslexie</b> .....	8
Analyse en conclusies .....	9
Strategisch beleid .....	9
<b>Hoogbegaafdheid (bron: ACIS)</b> .....	9
Analyse en conclusies .....	10
Strategisch beleid .....	10
<b>Ketenpartners</b> .....	12
Analyse en conclusies .....	12
Strategisch beleid .....	12
<b>Materialen, middelen en faciliteiten</b> .....	13
Analyse en conclusies .....	13
Strategisch beleid .....	13
<b>Standaarden Zorgplicht</b> .....	14
Analyse en conclusies .....	14
Strategisch beleid .....	14
<b>Interne begeleiding</b> .....	16
Analyse en conclusies .....	16
Strategisch beleid .....	16
<b>Interventies</b> .....	16
Analyse en conclusies .....	17
Strategisch beleid .....	18
<b>Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]</b> .....	18



Analyse en conclusies .....	20
Strategisch beleid .....	20
<b>Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen] .....</b>	<b>20</b>
Analyse en conclusies .....	21
Strategisch beleid .....	21
<b>Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen] .....</b>	<b>21</b>
Analyse en conclusies .....	22
Strategisch beleid .....	23
<b>Algemene ondersteuningsdeskundigheid .....</b>	<b>23</b>
Analyse en conclusies .....	24
Strategisch beleid .....	25
<b>Differentiatiecapaciteit leraren.....</b>	<b>25</b>
Analyse en conclusies .....	26
Strategisch beleid .....	26
<b>Arrangementen .....</b>	<b>27</b>
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap.....	27
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek- medische ondersteuning .....	28
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leer- en/of ontwikkelingsondersteuning.....	30
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie.....	32
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal- emotionele en/of gedragsondersteuning .....	34
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap .....	36

## Instemming MR CONCEPT

*Dit schoolondersteuningsprofiel is op 20 oktober 2020 besproken met de MR medezeggenschapsraad en er is **instemming verleend** t.a.v. de weergave van dit plan. De school stelt tenminste 1 x per jaar dit plan bij of zoveel vaker als noodzakelijk en bespreekt het aansluitend met de MR (oktober/ november).*

Namens de MR van de school,

H. Veltjen, voorzitter.  
Lemelerveld, 20 oktober 2020



## Inleiding

In dit rapport wordt het ondersteuningsprofiel van onze school beschreven. Ons ondersteuningsprofiel verheldert de mate waarin wij basiszorg kunnen bieden aan onze leerlingen. Daarnaast wordt beschreven welke gespecialiseerde zorg wij -eventueel met hulp van derden- kunnen en willen leveren. Ons ondersteuningsprofiel heeft daardoor enerzijds een inventariserend en anderzijds een meer strategisch karakter. Het rapport geeft in de eerste plaats informatie over onze basiszorg, over de zorgzwaarte van onze groepen, over onze materialen, middelen en faciliteiten en over onze huidige expertise met betrekking tot zorg en begeleiding. In de tweede plaats geeft het rapport zicht op onze ambities: welke zorg willen wij in de nabije toekomst bieden en welke expertise willen we daartoe ontwikkelen?

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012). In het referentiekader wordt een definitie van een ondersteuningsprofiel gegeven.

Een ondersteuningsprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.

Op basis van deze definitie komen in dit rapport aan de orde: de kengetallen en de zorgzwaarte van onze school (die een rol kunnen spelen bij de financiering), het onderwijsaanbod (o.a. de differentiatiecapaciteit van de leraren), de zorgstructuur, de zorgbreedte, de deskundigheid van de leraren en de rol van de ouders en de leerlingen m.b.t. de zorg en begeleiding op onze school.

De uitslagen geven voldoende inzicht in onze sterke en zwakke kanten, en tevens in onze mogelijke verbeterpunten. Vanzelfsprekend is het uitgangspunt niet om alles te verbeteren; we zullen daarbij keuzes moeten maken. In ieder hoofdstuk is ruimte gecreëerd voor opmerkingen c.q. analyse en reflectie op de uitslagen. Uiteindelijk maakt het plan van aanpak duidelijk wat onze school wil en gaat doen aan het verleggen van de zorggrenzen.

Sprankel!, een school waar kinderen mogen worden wie ze zijn!

Dat is onze slogan. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

De leraren moeten de leerlingen goed kennen qua niveau, leerstijl en Sociaal Emotionele- Ontwikkeling (afgekort SEO).



Met behulp van groepsoverzichten brengen we de kind-kenmerken in beeld. (we verwijzen naar de kind-kenmerken in leerunie)

Wij werken met een warme overdracht op meerdere niveaus. (instroom, doorstroom en uitstroom met Voor- en Vroegschoolse Educatieve voorzieningen (afgekort; VVE) zoals onze eigen peuterklas, kinderopvang extern, ouders, volgende leerkracht, vervolgschool). *Sedert 2015 beschikken we over een eigen peuterklas, de zgn. peutermeespeelgroep. Daardoor hebben we kinderen vroegtijdig in beeld en kunnen we de onderwijs(zorg)behoefte afstemmen en tijdig initiëren.*

We geven tenminste basiszorg. Daarnaast willen wij professioneel de grenzen van onze capaciteiten aangeven. Wij willen toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar maken per kind de afweging of het kind baat heeft bij deze plaatsing. Uit het ondersteuningsprofiel van de school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen.

## Gegevens

### Schoolgegevens

School	Sprankel!
Adres	Pr. Margrietstraat 6
Postcode	8152BM
Plaats	Lemelerveld
Telefoonnummer	0572372010
E-mail	directie.sprankel@catent.nl
Website	<a href="http://www.sprankel-lemelerveld.nl">www.sprankel-lemelerveld.nl</a>



## Visie - schoolconcept

Sprankel!, een school waar kinderen mogen worden wie ze zijn!

De school zal actief werken aan ontwikkeling om grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. We willen lokaal een ondersteuningsstructuur realiseren waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hierdoor geven we passend onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom ook op afroep de expertisefunctie van het CCAT of vervolgens van SBO en SO-voorzieningen inroepen t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod op Sprankel!, in Lemelerveld en binnen het samenwerkingsverband gerealiseerd.

## Periode van afname

Het ondersteuningsprofiel is voor het eerst opgesteld in 2014 en wordt jaarlijks (of indien noodzakelijk vaker) bijgewerkt.

We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3.50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3.00 scoort.

## Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal
1	1	26
2	2	39
3	3	32
4	4	33
5	5	29
6	6	23
7	7	27
8	8	25
1-10-2020		234

### GSES 1-10-2020 (gem.gewicht eigen school)

Percentage gewogen leerlingen 2,55%

- Onze school heeft minder leerlingen met gewicht dan voorgaande jaren. Dit is verklaarbaar door de nieuwe gewichtenregeling waardoor er een lagere drempelwaarde is en toename in de hoogte van het gemiddelde opleidingsniveau van ouders.



## Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen

	(algemeen eigen school)	AES
<b>[1]</b>		
01. Leerlingen op 1 oktober		234
02. Jongens		118
03. Meisjes		116
04. Leerlingen zonder gewicht		228
05. Leerlingen met gewicht 0,3		2
06. Leerlingen met gewicht 1,2		4
11. (indien bekend) 1Q lager dan 75		0
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90		4
13. [Indien bekend] IQ boven 90		230
<b>[2]</b>		
14. Jonge risicoleerlingen		8
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode		2
16. Leerlingen met een eigen leerlijn		2
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn		15
22. Leerlingen met ambulante begeleiding		12
32. LWOO-indicatie [vorig jaar]		0
<b>[6]</b>		
51. Gedragsstoornissen		2
52. Sociaal-emotionele problematiek		20
56. Psychiatrische problemen		0
<b>[7]</b>		
59. Leerlingen met een OPP		1
60. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op niveau 1: interne ondersteuning zoals RT, IB etc.		15
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring		7
75. Hoogbegaafde leerlingen		0
76. Thuiszitters		0

## Kengetallen-C: Personele bezetting

	(algemeen eigen school)	AES
<b>PERSONEEL ALGEMEEN</b>		
01. Personeelsleden [fte.]		12.3
02. Onderwijzend personeel [fte.]		9.6
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken (OA)		0.9
04. Onderwijsonderst. personeel zonder les en/of behandeltaken (facilitair)		0.8
<b>PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]</b>		
05. Intern begeleider(s) [fte.]		0.7
06. Taal-leescoördinator [taalspecialist] [fte.]		0.4
07. Neuromotorische screening en behandelspecialist		0.3
07. Meerbegaafdheid		0.8
08. Bouwcoördinator		0.8



## Dyslexie

Dyslexie	GSE (gemiddelde score eigen school)
De school werkt met 'protocollen leesproblemen en dyslexie'	4,00
De school heeft een [schriftelijk] beleid om systematisch te werken met leerlingen die achterblijven of uitvallen bij het leren lezen	3,00
De school kent de signalen die kunnen duiden op dyslexie per leeftijdsgroep (bijv. sneltoets van Luinge).	4,00
De school verricht beginnende leesactiviteiten in groep 1 en 2 Het ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (CPS)	3,00
De school kent een preventieve insteek bijv. de voorschotbenadering van A. Smits en/of uitbreiding van instructie- en oefentijd.	4,00
De school hanteert modellering: voor-koor-partnerlezen.	4,00
De school kent het belang van de leesmotivatie.	4,00
De school gebruikt een methode voor voortgezet lezen.	4,00
De school voert deskundig de ondersteuning schriftelijk en planmatig uit.	4,00
De school werkt samen met de ouders in de aanpak van ernstige leesproblematiek.	4,00
De school is op de hoogte van wat een dyslexiebehandeling inhoudt.	4,00
De school maakt gebruik van ICT hulpmiddelen voor kinderen met dyslexie, zoals bijvoorbeeld een Daisy-speler.	4,00
De school heeft haar dyslexiebeleid in de schoolgids opgenomen.	2,00
De school heeft een leescoördinator resp. leesspecialist.	3,00
De tussenopbrengsten lezen in groep 3 en 4 zijn voldoende.	3,00

## Analyse en conclusies

Sprankel! heeft een geborgd beleid op de problematiek rond dyslexie, c.q. lees - en spellingsproblemen. Systematisch wordt er gescreend, geanalyseerd en interventies ingezet. Bij hardnekkige problemen en oplopende en/of stagnatie wordt er na 24 maanden leesonderwijs een aanvraag gedaan voor onderzoek en diagnose. Er zijn relatief veel kinderen die uitvallen op het leesonderwijs en de diagnose dyslexieverdacht of dyslexie krijgen.

De school vermeldt niet expliciet in de schoolgids over het onderdeel dyslexie, maar laat dit vallen onder het onderdeel zorgstructuur. Hierbij verwijzen we naar het zorgplan.





## Strategisch beleid

Vanuit strategisch beleid is de ingeslagen koers vervolgd in 2020-2021. De volgende strategische stappen zijn ingezet;

1. Scholing op BHV ingezet, teambreed (aug. 2020)
2. Nieuwe leerkrachten worden opgeleid in de kanjermethode
3. Afronden Verdiept didactisch handelen (Cedin) 1 teamtraining en lesobservaties (sept, 2020).
4. Verdere implementatie van horizontale vakkenintegratie m.b.v. IPC (1 teamtraining) (nov.)
5. Talentfluisteren (LucdeWulf) afrondend 1 teamtrainingen (aug. 2020)
6. Procesgericht werken (herhaling 2 studiemiddagen oktober en november 2020)
7. Signaleren en HGW (herhaling 1 studieochtend oktober 2020)
6. Persoonlijk meesterschap teamtraining (vanaf 2021/ 4 dagen)
7. Persoonlijke scholing individuele teamleden (MSV/ W &T/ diverse workshops/ korte cursussen bij EPOS of Catentacademie)
8. Evaluatie jaarlijks tijdens de jaarevaluatie-dag (juni) en binnen het MT (juni)

## Meer- en Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid	GSES (gemiddelde score eigen school)
De IB'er heeft een goed beeld van de cyclus van het jaarlijks terugkerende signaleringsproces van meer- en hoogbegaafde leerlingen	3,00
De IB'er maakt gebruik van de Sidi-vragenlijsten	
De IB'er maakt gebruik van het Handelingsprotocol meer-hoogbegaafdheid	3,00
De IB'er stelt het didactisch niveau vast via doortoetsen	3,00
De IB'er is in staat het schoolteam en de individuele leraar op het juiste moment aan te sturen en de benodigde stappen te zetten in het signaleringsproces	3,00
De IB'er kan goed omgaan met een didactische voorsprong van een leerling en bevordert de versnelling van de leerling als daar	4,00



aanleiding toe is (met gebruik van de Versnellings-Wenselijkheids-Lijst)	
De IB'er ondersteunt de leraren in het voorbereiden en structureel aanbieden van adequaat verrijkingswerk (maar neemt niet over van de leraar)	4,00
De IB'er heeft goed zicht op het verrijkingswerk dat de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangeboden krijgen	3,00
De IB'er kan het niveau van het verrijkingsaanbod goed beoordelen en neemt initiatief tot het (laten)aanvullen van het aanbod (bijv. verrijkingsopdrachten kleuters/zaakvakken)	4,00
De IB'er heeft goed zicht op de competenties van het team en de individuele teamleden, en beschikt naar aanleiding van een teamfoto over een plan van aanpak	3,00

## Analyse en conclusies

Sprankel! heeft structureel beleid op meer- hoogbegaafde leerlingen in zowel beleid, aansturing, aanbod en uitvoering.

Elke groep biedt plusklasles met de eigen leerkracht en/of met de plusklasleerkracht. Hij is daarvoor vrijgesteld en ze werken in kleine groepen naast de klas. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden geselecteerd op werkhouding, prestatielevel & -drang en onderzoekende houding. De school hanteert daar geen specifieke lijst voor maar bepaalt dit in overleg met de leraren onderling, de leerling en de ouders. De intern begeleider in de midden- bovenbouw heeft daar geen specifieke voortrekkersrol in. Dat ligt bij de stuurgroep meerbegaafdheid in afstemming met de IB. De intern begeleider onderbouw richt zich hier wel op in de onderbouw. Naast de afname van de intake bij binnenkomst, het LVS onderbouw en de observaties in de groep, werkt zij ook met de pluskinderen in de onderbouw.

## Strategisch beleid

In schooljaar 2020 -2021 werkt Sprankel! schoolbreed:

1. Engels ingevoerd voor de hele school in, in het kader van Internationalisering en plusaanbod en structureel (jaarlijks 350,-licentiekosten).
2. Levelkisten voor alle groepen (eenmalige aanschaf)
3. Pittige torens (eenmalig structureel voor aanvulling (jaarlijks â,€ 500,-)
4. Procesgericht werken gekoppeld aan IPC schoolbreed
5. Evaluatie jaarlijks tijdens de team-evaluatiedag (juni) en binnen MT (juni).
6. Meerbegaafd kennisdeling om te signaleren en verdere invulling binnen de groep.
7. Digitaal rekenen invoeren (WIG nieuw)
8. Scholing met sprongen vooruit, om rekenonderwijs te verbeteren en beter te kunnen signaleren.
9. Verdere invoering literaire werken naast de schoolbieb .



<b>Ketenpartners</b>	<b>GSES</b>	<b>(gemiddelde score eigen school)</b>
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] de lokale overheid	2,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] het jeugdconsulent	4,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] GGZ	3,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] veilig thuis	1,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Maatschappelijk werk	1,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Leerplicht	4,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtnetwerk	1,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Buurtregisseur/politie	1,00	
We onderhouden structurele contacten met [hebben concrete afspraken gemaakt met] Club- en buurthuiswerk	3,00	
We onderhouden structurele contacten met eigen Naschoolse voorzieningen	3,00	
We onderhouden structurele contacten met eigen Voorschoolse voorzieningen	3,00	



## Ketenpartners

### Analyse en conclusies

De gevolgen van de decentralisatie van de jeugdzorg naar de gemeenten per 2015 heeft gevolgen voor de samenwerking. Sprankel! merkt in de dagelijkse praktijk dat er eerst veel onduidelijkheid was over welke verantwoordelijkheden en loketten er lokaal beschikbaar zijn. Sedert 2016 zijn de routes duidelijker gestructureerd en bepaald. Daarnaast leggen we dáár waar we handelingsverleggen zijn of intern onvoldoende expertise tot onze beschikking hebben, zelf de verbinding naar externen om de benodigde de zorg & begeleiding zelf organiseren.

Dit maakt dat we telkens zorg op maat kunnen bieden door zowel interne als externe expertise. Onze behoefte aan verdiepte contacten met de naschoolse voorzieningen is er niet. Dat is letterlijk en figuurlijk op afstand en is iets van de ouders. De vroeg - voorschoolse voorzieningen zijn te divers, waardoor kinderen met grote ontwikkelingsverschillen binnenkomen. Daarom bestond de behoefte aan eigen peuterklas en BSO, waarvan we nu de vruchten plukken.

### Strategisch beleid

Met de directies van Lemelerveld hebben we vastgesteld dat we in gezamenlijkheid behoefte voelen om overkoepelend in contact te treden met de generalist van de gemeente Dalfsen. In febr. 2015 hebben we een eerste overleg met de coördinator sociale wijkteams van de gemeente Dalfsen.

Dit is niet verder geïntensiveerd en heeft niet geleid tot gerichte zorg op maat en oprichting van een ZAT(zorgadviesteam) op afroep voor de gezamenlijke scholen. We hebben wel nauwe contacten met de GGD schoolverpleegkundige, schoollogopedie (gemeente) en onze eigen ketenpartner OBALO. We merken dat er door de efficiënte werking van het CCAT (*Catent Commissie Arrangeren en Toedelen*) van Catent, er korte lijnen zijn gekomen en er adequaat naar gehandeld wordt waardoor het heel goed werkbaar is. Zo hebben ons eigen ZAT vormgegeven.

De peuterklas is een onmisbaar element in onze school geworden. Per augustus 2015 is deze van start gegaan en is heel succesvol te noemen gezien het enthousiasme van de kinderen en de ouders maar bovenal door het grote aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen, waardoor er met ingang van 2018-2019 structureel 5 peutergroepen zijn met mogelijkheid van KOV in de middagen.

In 2019 is de eigen naschoolse opvang ook van start gegaan met opvangmogelijkheden op ma-di-do en vr. op basis van 40-50 weken of flexibel. Inmiddels lopen hier de aantallen op naar 30 tot 40 kinderen per afnamedag.



<b>Materialen, middelen en faciliteiten</b>	<b>GSES (gemiddelde score eigen school)</b>
Voorzieningen voor blinde leerlingen	1,00
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen	1,00
Voorzieningen voor dove leerlingen	1,00
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)	1,00
Schakel-/taalgroep[en]	1,00
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)	1,00
Verpleegmaterialen	1,00
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften	2,00
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften	1,00
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen	1,00
Autigroep(en)	1,00
Time-out ruimte/ plek (meloenstoel)	3,00
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	2,00
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	3,00
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	3,00
Aanvullend materiaal los van de methodes	3,00
Groep[en] voor hoogbegaafden of plusklas(sen)	4,00
Orthotheek	2,00
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00
NT2-groep(en)	1,00
Huiswerkklas(sen)	1,00

## Analyse en conclusies

Sprankel! is een school waar leerlingen de ruimte krijgen en de ruimte hebben, letterlijk en figuurlijk. Er zijn veel faciliteiten als basisvoorziening. Als een nieuwe situatie zich voordoet, die extra voorzieningen verlangt, proberen we binnen de mogelijkheden, kansen te creëren om een probleem het hoofd te bieden en te komen tot - soms creatieve- oplossingen.

## Strategisch beleid

De orthotheek bestaat nu alleen nog uit papieren naslagwerken. We bemerken dat dit in mindere mate benut wordt. We schatten in dat de volgende oorzaken daaraan ten grondslag liggen;

1. Leraren professionaliseren zich verder d.m.v. (korte) toegepaste cursussen en/of opleidingen.
2. De digitale bereikbaarheid werkt sneller en is meer toegespitst op een bepaalde problematiek en tevens niet plaats afhankelijk.
3. Door intensieve groeps- en leerlingenbesprekingen met externe deskundigen (procesbegeleiders)



kan de hulpvraag direct omgezet worden in een actie, ondersteunt door bv. een advisering, observatie of analyse.

#### 4. Scholing op stoornissen, zichtbaar en niet direct herkenbaar

### Standaarden Zorgplicht

Standaarden Zorgplicht	GSES (gemiddelde score eigen school)
De school heeft een onderwijszorgprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod	
De school krijgt onderwijszorgmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek	4,00
De school biedt ouders toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijszorg (onderwijsloket)	4,00
De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijszorgprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan	4,00
De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan professionele functie-eisen behorend bij het onderwijszorgprofiel	4,00
De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen	4,00
De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector	4,00
De school heeft de medezeggenschap over het onderwijszorgprofiel en de zorgmiddelen conform WMS geregeld	4,00
De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende zorgmiddelen en de behaalde resultaten	4,00
De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend Onderwijs	4,00

## Analyse en conclusies

Sprankel! voldoet op alle facetten aan de zorgplicht. Dit begint al met een gedegen aanmeld- en inschrijfprocedure van nieuwe leerlingen. Hiervoor verwijzen we naar de map schoolveiligheidsplan, bijlage D. Het onderwijszorgprofiel, welke 1x per jaar een update krijgt, maakt inzichtelijk waar de school voor staat en waar kinderen, leerkrachten en ouders op mogen rekenen.

We werken met warme overdracht middels het document in- door- en uitstroom (we verwijzen hiervoor naar de map schoolveiligheidsplan, bijlage D). Wanneer het onverhoopt toch tot onwerkbaar gedrag leidt, hanteren we het protocol time-out, schorsing en verwijdering. Hiervoor verwijzen we naar de map schoolveiligheidsplan, bijlage E.

## Strategisch beleid

Sprankel! zet zich structureel in om het niveau van de ondersteuningsstructuur hoog te houden, zodat elke leerling thuisnabij onderwijs geboden kan worden binnen de grenzen van de school. Wij willen



toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar maken per kind de afweging of het baat heeft bij deze plaatsing. Uit het ondersteuningsprofiel van een school blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van elke school liggen. Onze school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. We willen lokaal een ondersteuningsstructuur realiseren waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hierdoor geven we passend onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom ook op afroep de expertisefunctie van SBO en SO-voorzieningen via het (C)CAT invoeren t.b.v. leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Op deze wijze wordt er een dekkend aanbod bij Sprankel!, in Lemelerveld en binnen het samenwerkingsverband gerealiseerd.



## Interne begeleiding

Interne begeleiding	GSES (ge- mid- delde score eigen school)
De IB-er is voldoende gekwalificeerd	4,00
We zetten voldoende tijd en middelen in voor IB	4,00
De taken en werkzaamheden van de IB-er zijn helder beschreven (taakfunctie-omschrijving aanwezig)	4,00
De taak van de IB-er richt zich ook op de begeleiding van de leraren	4,00
De zorg en begeleiding is in de alledaagse praktijk goed georganiseerd	4,00
De IB-er is voldoende beschikbaar	4,00
Als het nodig is, wordt er snel en adequaat ingegrepen	4,00
De IB-er is in staat externe expertise in te schakelen als dat nodig is (beschikt over een netwerk)	4,00
De IB-er geeft op een goede wijze leiding aan de zorg en begeleiding op onze school	4,00
De IB-er heeft voldoende kennis van de doelgroep	4,00
De IB-er werkt aan de persoonlijke ontwikkeling	4,00

## Analyse en conclusies

Bij Sprankel! staat de interne begeleiding op een hoog niveau en met inzet van relatief veel ambulante uren. Daardoor maakt de school een kwaliteitsimpuls door w.b.t. leerlingenzorg, professionalisering van de leraren en de laagdrempelige oudercontacten.

## Strategisch beleid

Door uitbreiding van het personele bestand met een onderbouw IB 'er, is er nog meer soliditeit, maatwerk en expertise omtrent leerlingenzorg en begeleiding ontstaan. Tegelijkertijd dicht de school hiermee een zwakke plek doordat naast de samenwerking en uitwisseling de ene IB 'er gefaciliteerd kan worden om het werk van de ander (tijdelijk of langdurig) over te nemen.(principe van de schaduw IB 'er). Daarmee borgt de school o.a. de voortgang, aansturing en bewaking van de kwaliteitszorg. In nauwe samenwerking met IB en directie kunnen kinderen aangemerkt worden om gescreend te worden op neuromotorische rijpheid. Deze specialist is voor 0.3 verbonden aan de school.





## Interventies

Interventies	GSES (gemiddelde score eigen school)
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het leren	3,00
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag	2,00
De leraren beschikken over kennis en vaardigheden om preventief te interveniëren daar waar het gaat om mogelijke specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien	3,00
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het leren	3,00
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het gedrag	2,00
De leraren beschikken over expertise om vroegtijdig te signaleren welke behoeftes een leerling heeft m.b.t. het opgroeien	2,00
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het leren omzetten in een plan van aanpak	3,00
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het gedrag omzetten in een plan van aanpak	3,00
De leraren kunnen signalen m.b.t. specifieke behoeftes ten aanzien van het opgroeien omzetten in een plan van aanpak	2,00
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Taal	3,00
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. Rekenen	3,00
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een specifieke behoefte m.b.t. gedrag	3,00
De leraren kunnen een extra aanbod verzorgen voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	3,00
De leraren hanteren de protocollen voor fysieke en sociale veiligheid	4,00
De school beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes	
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het leren	3,00
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het gedrag	3,00
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. leerlingen met een specifieke behoefte ten aanzien van het opgroeien	3,00
De school beschikt over een protocol voor medische handelingen	4,00



## Analyse en conclusies

Erkende ongelijkheid bij kinderen ervaren we als bekend. Ongelijkheid in handelen en expertise bij leraren ervaren we als onderdeel van ons ontwikkelproces. We moeten afstemmen, doceren en vooruitgang boeken met de hele groep, afgestemd op het gemiddelde haalbare en behapbare niveau. De meer excellente leraren werken vooruit met o.a. pilots en zijn daarmee ook kartrekkers voor de basisgroep. Vanuit behoefte en/of noodzaak kan extra ondersteuning vanuit IB, coaching of collegiale consultatie ervoor zorgen dat er het maximale voor de kinderen uitgehaald en/of ingezet wordt.

## Strategisch beleid

'Een leven lang leren' is het uitgangspunt voor de professionalisering van leraren anno 2020. Blijven bekwamen in gezamenlijkheid (teamscholing), op interesse (eigen ontwikkeldrang) of op noodzaak (n.a.v. bv. beoordelingsrapport) vanwege achterblijven. Door frequente klassenbezoeken door directie, MT en collega's neemt de professie, de zelfreflectie en het eigenaarschap toe. Daarnaast zal er altijd (erkende) ongelijkheid blijven doordat de ene mens gemakkelijker meegaat met de snel opeenvolgende veranderingen of de jongere generatie en daarop kan beter anticiperen dan de andere mens.



## Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen en voorzieningen]

Plaatsen:	nu	op termijn		voorzieningen
[1]	GSES(gemiddelde score eigen school)	GSES	(gemiddelde score eigen school)	
Blinde leerlingen	1,00	1,00		
[Zeer] slechziende leerlingen	2,00	3,00		
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00			
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,00	2,00		
<b>[2]</b>				
Dove leerlingen	1,00	1,00		
Zeer slechthorende leerlingen	1,00	3,00		
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,00	3,00		
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	2,00		
<b>[3]</b>				
Leerstoornis[sen]	1,00	3,00		
Lichamelijke beperking[en]	1,00	2,00		
Motorische beperking[en]	2,00	3,00		
Verstandelijke beperking[en]	2,00	2,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,00	3,00		
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	2,00	2,00		
Werkhouding	3,00	3,00		
<b>[4]</b>				
Gedragsstoornissen	2,00	3,00		
Sociaal-emot. problematiek	2,00	3,00		
Ontwikkelingsstoornissen	2,00	3,00		
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	2,00	2,00		
Psychische stoornissen	1,00	1,00		
Psychiatrische problemen	1,00	1,00		



Combinaties van stoornissen en beperkingen	1,00			
--	------	--	--	--

		1,00		
--	--	------	--	--

## Analyse en conclusies

We hebben beperkte ervaringen met de eerder genoemde specifieke zorgdeskundigheid. Met name op het onderdeel psychiatrische problemen zijn we onvoldoende toegerust, mede gezien de groepsgroottes, de tegenwoordige zorgzwaarte in de groep en de specifieke deskundigheid hierop van de leraren. We geven tenminste basiszorg. Daarnaast willen wij professioneel de grenzen van onze capaciteiten aangeven. Wij willen toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar maken per kind de afweging of het kind baat heeft bij deze plaatsing. Uit dit ondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van deze school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. We willen lokaal een ondersteuningsstructuur realiseren waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt, die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hierdoor geven we passend onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Passend Onderwijs is echter geen inclusief onderwijs.

## Strategisch beleid

Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Voor elke school geldt dat leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften een lesplaats te vinden binnen de school. Het CCAT (*Catent Commissie Arrangeren en Toedelen*) en het SMV (*SamenwerkingsVerband*) ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. Ondersteuningsmogelijkheden van ook onze school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek met een te specifieke zorgdeskundigheid bij deze individuele leerling(en) kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen de grenzen van onze school bepalen w.b.t. plaatsing van een (nieuwe) leerling:

- o (Sociale) Veiligheid van medeleerlingen, leerkracht en nieuwe leerling zelf
- o Mate van zelfredzaamheid van de leerling en/of de groep
- o Mate van benodigde fysieke en/of medische verzorging
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- o Benodigde materiële & financiële ondersteuning van hulpmiddelen



## Analyse en conclusies

We hebben beperkte ervaringen met de eerder genoemde specifieke zorgdeskundigheid. Met name op het onderdeel psychiatrische problemen zijn we onvoldoende toegerust, mede gezien de groeps-groottes, de tegenwoordige zorgzwaarte in de groep en de deskundigheid van de leraren. We geven tenminste basiszorg. Daarnaast willen wij professioneel de grenzen van onze capaciteiten aangeven. Wij willen toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar maken per kind de afweging of het kind baat heeft bij deze plaatsing. Uit dit ondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van onze school liggen. Onze school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. We willen lokaal een ondersteuningsstructuur realiseren waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hierdoor geven we passend onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

## Strategisch beleid

Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Voor elke school geldt dat leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften een lesplaats te vinden binnen de school. Het CCAT (*Catent Commissie Arrangeren en Toedelen*) en het SWV (*SamenwerkingsVerband*) ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. Ondersteuningsmogelijkheden van ook onze school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek met een te specifieke zorgdeskundigheid bij deze individuele leerlingen kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van onze school bepalen w.b.t. plaatsing van een (nieuwe) leerling:

- o (Sociale) Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- o Mate van zelfredzaamheid van de leerling en/of de groep
- o Mate van benodigde fysieke en/of medische verzorging
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- o Benodigde financiële & materiële ondersteuning van hulpmiddelen



## Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]

	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)	Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)
<b>[1]</b>	<b>GSES(ge-middelde score eigen school)</b>	
Blinde leerlingen	1,00	1,00
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,00	1,00
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,00
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,00
<b>[2]</b>		
Dove leerlingen	1,00	1,00
Zeer slechthorende leerlingen	1,00	1,00
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,00	2,00
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,00	1,00
<b>[3]</b>		
Leerstoornis[sen]	4,00	4,00
Lichamelijke beperking[en]	1,00	1,00
Motorische beperking[en]	2,00	2,00
Verstandelijke beperking[en]	1,00	1,00
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	1,00	1,00
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	1,00	1,00
Werkhoudingsproblemen	3,00	3,00
<b>[4]</b>		
Gedragsstoornissen	3,00	3,00
Sociaal-emotionele problematiek	3,00	3,00
Ontwikkelingsstoornissen	2,00	2,00
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	1,00	1,00
Psychische stoornissen	1,00	1,00
Psychiatrische problemen	1,00	1,00
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	1,00	1,00



## Analyse en conclusies

We hebben beperkte ervaringen met de eerder genoemde specifieke zorgdeskundigheid. Met name op het onderdeel psychiatrische problemen zijn we onvoldoende toegerust, mede gezien de groeps-groottes, de tegenwoordige zorgzwaarte in de groep en de deskundigheid van de leraren. We geven tenminste basiszorg. Daarnaast willen wij professioneel de grenzen van onze capaciteiten aangeven. Wij willen toegankelijk zijn voor alle leerlingen maar maken per kind de afweging of het kind baat heeft bij deze plaatsing. Uit dit ondersteuningsprofiel blijkt waar de grenzen van de mogelijkheden van deze school liggen. De school zal actief werken aan ontwikkeling om deze grenzen te verleggen naar een zo groot mogelijk passend aanbod. We willen lokaal een ondersteuningsstructuur realiseren waarbij elke leerling die ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft om, thuisnabij, een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Hierdoor geven we passend onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

## Strategisch beleid

Passend onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Voor elke school geldt dat leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften een lesplaats te vinden binnen de school. Het CCAT (*Catent Commissie Arrangeren en Toedelen*) en het SMV (*SamenwerkingsVerband*) ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school. Ondersteuningsmogelijkheden van ook onze school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek met een te specifieke zorgdeskundigheid bij deze individuele leerlingen kan een grens voor de school zijn. Ook de volgende redenen kunnen grenzen van onze school bepalen w.b.t. plaatsing van een (nieuwe) leerling:

- o (Sociale) Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- o Mate van zelfredzaamheid van de leerling en/of de groep
- o Mate van benodigde fysieke en/of medische verzorging
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- o Benodigde financiële & materiële ondersteuning van hulpmiddelen



## Algemene ondersteuningsdeskundigheid

Algemene ondersteuningsdeskundigheid	GSES(gemiddelde score eigen school)
Ik ben in staat om vroegtijdig te signaleren welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben	3,00
Ik beschik over voldoende analysevaardigheden om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen	3,00
Ik ben in staat om een adequaat plan op te stellen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,00
Ik vraag hulp als mijn ondersteuningsdeskundigheid onvoldoende blijkt te zijn (en ik weet waar [van wie] ik hulp kan krijgen)	4,00
Ik ben in staat om (samen met de IB-er/orthopedagoog) een ontwikkelingsperspectief op te stellen	3,00
Ik ben voldoende deskundig in het begeleiden van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	3,00
Ik ben in staat om de ondersteuning voor een leerling voldoende planmatig en gestructureerd uit te voeren	3,00
Ik besteed voldoende aandacht aan het vergroten van mijn competenties m.b.t. ondersteuning en begeleiding	3,00
Ik beschik over voldoende pedagogische competenties om de ondersteuning goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00
Ik beschik over voldoende didactische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren)	4,00
Ik beschik over voldoende organisatorische competenties om de deskundigheid goed uit te voeren (en te kunnen differentiëren) [klassenmanagement]	4,00

## Analyse en conclusies

Sprankel! werkt gestructureerd en gedisciplineerd Handelingsgericht, afgekort **HGW**, waardoor groepsplannen, groepsoverzichten, groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen ingebed zijn in alle groepen. Door goede en efficiënte basiszorg te bieden, kan ook de ondersteuning beter gemanaged worden. Ondersteuning kan binnen en buiten de klas plaats vinden, afhankelijk van de onderwijsbehoefte en de noodzaak in relatie tot het welbevinden van het kind. Door structureel klassenbezoeken in de vorm van flitsbezoeken, collegiale consultatie, VIB (*video- Interactie- Begeleiding*) en uitgebreid klassenbezoeken af te leggen bij elkaar en vanuit alle disciplines met eerlijke feedback, verworpen we tot een lerende organisatie. De competenties van het team zijn gemiddeld genomen goed, met uitzonderingen hoog-gemiddeld en laag-gemiddeld.





## Strategisch beleid

We zien het belang om structureel 'onderhoud' te plegen, om daarmee het kwaliteitsniveau te borgen en/of te verbeteren. Het valt of staat met de leraar. Erkende ongelijkheid bij kinderen kennen we (binnen de marges) ook bij leraren. De directie zal leraren stimuleren tot eigen professionalisering en kritische zelfreflectie. Tenminste 1 x per 4 jaar krijgt iedere leraar een beoordelingsrapport, opgebouwd uit bevindingen van de afgelopen 4 jaar. Recentelijk in 2018 voor alle werknemers en voornemens in 2022. Voor nieuwe leerkrachten sluiten we aan op de cyclus van de school van herkomst.

## Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSES
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	4,00
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,00
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsverzicht	4,00
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	4,00
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	4,00
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	4,00
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,00
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,00
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	4,00
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,00
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	4,00
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,00
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,00
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,00
Ik kan convergent differentiëren (differentiëren op drie niveaus)	4,00
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,00
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	3,00
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,00
Ik kan opbrengstgericht werken	2,00



## Analyse en conclusies

De vervolgstap na HGW naar OGW is in volle gang bij Sprankel!. Door het vaststellen van streefcijfers per groep voor de diverse hoofdvakken, werken we meer doelgericht naar resultaten en eigen prestaties. Dit behoeft implementatietijd opdat het kans van slagen heeft. We verwijzen hiervoor naar het document OGW (bijlage in het zorgplan) waar de stappen staan uitgewerkt.

## Strategisch beleid

Middels een scholingstraject hebben we het DI model (directe instructie) opnieuw doorlopen en afgerond met een VIB(*Video- Interactie- Begeleiding*) dag, waarin de parels zichtbaar werden maar ook de puzzelstukken. Hierbij kwam sterk naar voren dat het hebben van hoge verwachtingen niet expliciet uitgesproken wordt.

Door studiedagen over de verticale en horizontale leerlijnen neemt de expertise toe. Direct toepasbaar in de praktijk. streefcijfers afspreken voor bv. leesniveau (95 % van de leerlingen uit groep ...behaalt...). Daaraan gekoppeld resultaat- en prestatieafspraken. Dit alles zal opgenomen in de jaarlijkse cyclus. We verwijzen hiervoor naar het document OGW waar de stappen staan uitgewerkt



## Arrangementen

### De school heeft een aanpak voor leerlingen met een auditieve handicap

#### Type leerlingen

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een auditieve beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. Tijdens de intake met de ouders (alvorens plaatsing) verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de beperking, enkel-of meervoudige beperkingen in relatie tot cognitie zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren.

#### **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte.

#### **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie via het CCAT van de SBO en SO voorzieningen inroepen t.b.v. deze speciale onderwijs- ondersteuningsbehoefte.

#### **Begeleidingsbehoefte**

zie bovenstaand onderdeel; zorgbehoefte

#### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Sprankel! heeft jarenlange ervaring met een leerling met een auditieve handicap. Hiervoor waren speciale voorzieningen aangelegd zoals een ringleiding, microfoons en ontvangers voor de leerkracht

#### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

\* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte)

\* mate van fysieke verzorging van de leerling (zelfredzaamheid of afhankelijkheid van de leerling)



- \* kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* veiligheid van medeleerlingen, leerkracht en leerling zelf
- \* benodigde financiële materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning

#### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering
- \* in- door en uitstroom

#### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* brede gangen
- \* geen drempels
- \* geen verdieping

#### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* CCAT
- \* WSNS 2304
- \* ambulante ondersteuning vanuit Kentalis

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een fysiek - medische beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen.

Tijdens de intake (voorafgaand aan plaatsing) met de ouders verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de beperking, enkel-of meervoudige beperkingen in relatie tot cognitie zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren.



## **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte.

## **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie via het CCAT van de SBO en SO voorzieningen inroepen t.b.v. deze speciale onderwijs- ondersteuningsbehoefte

## **Begeleidingsbehoefte**

zie bovengenoemd onderdeel ; zorgbehoefte

## **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Sprankel! heeft jarenlange ervaring met een leerling met een lichte fysiek- medische aandoening. Hiervoor zijn speciale trainingen door enkele leerkrachten voor gedaan. Het betrof een kind met diabetes type 1, waarbij de leerkracht prikte en de waarden vaststelde. Later kon dit kind dit zelf. De ouders waren permanent beschikbaar.

## **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte)
- \* mate van fysieke verzorging van de leerling (zelfredzaamheid of afhankelijkheid van de leerling en de beschikbaarheid van de ouders)
- \* kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* veiligheid van medeleerlingen, leerkracht en de leerling zelf
- \* benodigde materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning

## **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering (bijlage E schoolveiligheidsplan)
- \* in- door en uitstroom (bijlage D schoolveiligheidsplan)
- \* protocol medisch hulp op school(bijlage B schoolveiligheidsplan)



### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* brede gangen
- \* geen drempels
- \* geen verdieping

### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* CCAT
- \* WSNS 2304
- \* ambulante ondersteuning vanuit LZ de Twijn Zwolle
- \* ambulante begeleiding vanuit revalidatiecentrum Vogellanden Zwolle

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan leerondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een speciale onderwijsontwikkelingsbehoefte te laten participeren in de thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. Tijdens de intake (voorafgaand aan plaatsing) met de ouders verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de onderwijsbehoefte, aanverwante of juist protectieve factoren in relatie tot vastgestelde IQ, zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren. Bij (tijdelijke) plaatsing van een laaggemiddeld tot zwakbegaafde leerling zal er direct bij het CCAT en CAT 2304 melding gemaakt van deze plaatsing met vooronderstelling van verwachte uitstroom naar het SBO of SO.

### **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte. We werken met plusklassen waardoor we meer hoogbegaafde kinderen beter kunnen bedienen en tegemoet kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften.

Voor laaggemiddeld begaafde leerlingen bieden we extra instructielessen, extra hulp binnen de klas



en in sommige gevallen buiten de klas.

Zwakbegaafde kinderen behoeven een eigen traject waarbij we niet kunnen varen op eigen ervaringen en expertise. De gemiddelde groepsgroottes hebben hierbij zeker een nadelig effect.

### **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie van het CCAT, het SBO en/of SO voorzieningen inroepen t.b.v. deze speciale onderwijs- ondersteuningsbehoefte..

### **Begeleidingsbehoefte**

Zie bovengenoemd onderdeel; zorgbehoefte

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Sprankel! heeft jarenlange ervaring met leerlingen die zowel naar boven als naar beneden scoren. Hierop zijn we ingericht. Afhankelijk van de ernst van eventueel bijkomende zorgbehoefte (bv. ernstige gedragsproblematiek en/of concentratie en motivatieproblemen), hebben we deze kinderen voldoende te bieden.

Wij hebben geen ervaring met zwakbegaafde en/of verstandelijk beperkte leerlingen. Wij zijn van mening dat deze kinderen een kleine en overzichtelijke plek op het SO of ZMOK verdienen.

### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte)
- \* mate van fysieke verzorging van de leerling (zelfredzaamheid of afhankelijkheid van de leerling)
- \* kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- \* belastbaarheid van de leerkracht
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* veiligheid van medeleerlingen, de leerkracht en de leerling zelf
- \* benodigde financiële & materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering (bijlage E schoolveiligheidsplan)
- \* in- door en uitstroom (bijlage D schoolveiligheidsplan)
- \* protocol medisch hulp op school(bijlage B schoolveiligheidsplan)



### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* brede gangen
- \* geen drempels
- \* geen verdieping
- \* veel extra werkplekken en ruimtes
- \* time out plek

### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* CCAT
- \* WSNS 2304
- \* ambulante ondersteuning vanuit cluster 4 (Ambelt)
- \* ambulante ondersteuning vanuit S(B)O

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een complexe thuissituatie te laten participeren in de (tijdelijke) thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. Tijdens de intake (voorafgaand aan plaatsing) met de ouders of de pleegouders verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de beperking door de thuissituatie, enkel-of meervoudige beperkingen, in relatie tot cognitie zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling (en zijn thuissituatie) kan een grens voor de school zijn. Met name als de veiligheid, zowel sociaal als fysiek van de overige kinderen, de leerkrachten, ouders en anderen van Sprankel! in het gedrang kan komen. Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren.





## **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte. Complexiteit in de thuissituatie trekt niet per definitie zijn wissel op de onderwijsbehoefte.

## **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie van speciale gezinsvoorzieningen inroepen t.b.v. ondersteuningsbehoefte, c.q. noodzaak.

Hierbij hanteren we ook het protocol de meldcode ( in schoolveiligheidsplan, bijlage K)

## **Begeleidingsbehoefte**

Sprankel! kan in beperkte mate thuisbegeleiding bieden. Wij kunnen echter wel een bemiddelende rol spelen bij welwillende ouders/ pleegouders. IB houdt wekelijks een inloopspreekuur. De schoolverpleegkundige is maandelijks op school. We hebben korte lijnen met de diverse instanties en hebben ervaring met multidisciplinaire overlegorganen, altijd vanuit de gedachte; wat heeft onze leerling hieraan?

## **Expertise (kennis; vaardigheden)**

We hebben ervaring in ondersteuning in de thuissituatie door individuele gesprekken, contacten met zorgverlenende instanties, AMK, BJZ, SHG, stichting MEE en maatschappelijk werk. De gemeente Dalen werkt met sociale kernteams en een generalist sedert de decentralisatie van de (jeugd) zorg naar de gemeenten.

We handelen met respect maar zullen ook bij ernstige zorg volgens het protocol Meldcode handelen.

## **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte) indoen van toepassing
- \* sociale en fysieke veiligheid van medeleerlingen, de leerkrachten en de leerling zelf
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* benodigde materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning
- \* bereidheid ouders/ pleegouders tot aanvaarding hulp



### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering (bijlage E schoolveiligheidsplan)
- \* in- door en uitstroom (bijlage D schoolveiligheidsplan)
- \* Meldcode (bijlage K schoolveiligheidsplan)

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* gespreksruimtes
- \* gesloten deuren onder schooltijd

### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* CCAT
- \* WSNS 2304
- \* ambulante ondersteuning maatschappelijke zorg
- \* sociale wijkteams
- \* stichting MEE, Acare, AMK, BJC, SHG
- \* leerplicht gemeente Dalfsen

## **De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning**

### **Type leerlingen**

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een behoefte aan SEO ondersteuning te laten participeren in de thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. Tijdens de intake (voorafgaand aan plaatsing) met de ouders verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de beperking, enkel-of meervoudige beperkingen in relatie tot cognitie zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren.

### **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte.



## **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie van CCAT en mogelijk het SBO en SO (cluster 4)voorzieningen inroepen t.b.v. deze speciale onderwijs-ondersteuningsbehoefte

## **Begeleidingsbehoefte**

zie bovengenoemd onderdeel: zorgbehoefte

## **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Sprankel! heeft beperkte ervaring met een leerling met gedragsproblematiek. Ervaring heeft geleerd dat we hierbij handelingsverlegen werden en dat de druk op en in de groep toeneemt wanneer on-werkbaar gedrag de boventoon voert i.p.v. de educatieve functie van een basisschool. Het vergt veel tijd en energie om dit proces in goede banen te leiden. Het protocol time out, schorsing en verwijdering is hierbij een leidraad. Dat doet een appèl op de medewerking van de ouders en coulante houding van overige leerlingen en dito ouders.

## **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte)
- \* de groepsgrootte
- \* mate van verzorging van de leerling (zelfredzaamheid/ afhankelijkheid van de leerling)
- \* kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- \* benodigde materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning

## **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering (bijlage E schoolveiligheidsplan)
- \* in- door en uitstroom (bijlage D schoolveiligheidsplan)
- \* protocol medisch hulp op school(bijlage B schoolveiligheidsplan)

## **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* brede gangen
- \* overzichtelijk en rustige werkomgeving
- \* time out plek



### **Samenwerking (extern; partners)**

\* CCAT

\* WSNS 2304

\* ambulante ondersteuning vanuit cluster 4

## De school heeft een aanpak voor leerlingen met een visuele handicap

### Type leerlingen

Wij zien het ook als onze opdracht om leerlingen met een visuele beperking te laten participeren in de thuisnabije omgeving opdat zij maatschappelijk gezien minder in een isolement komen. Tijdens de intake (voorafgaand aan plaatsing) met de ouders verkennen we gezamenlijk de onderwijsbehoefte en de anamnese van het kind. De gradatie van de visuele beperking, enkel-of meervoudige beperkingen in relatie tot cognitie zijn hierbij belangrijke beslissers. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling kan een grens voor de school zijn.

Wij willen denken vanuit kansen en alle mogelijke opties bekijken of wij als school kunnen voldoen aan de zorgbehoefte. Hierbij dient goed gelet te worden op de belemmerende en protectieve factoren.

### **Onderwijsbehoeften**

We willen streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces voor alle kinderen, ook voor leerlingen met een zeer bijzondere onderwijsbehoefte.

### **Zorgbehoefte**

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. Sprankel! zal daarom op afroep de expertisefunctie van SBO en SO voorzieningen inroepen t.b.v. deze speciale onderwijs- ondersteuningsbehoefte

### **Begeleidingsbehoefte**

zie bovenstaand onderdeel; zorgbehoefte

### **Expertise (kennis; vaardigheden)**

Sprankel! heeft jarenlange ervaring met een leerling met een visuele handicap. Hiervoor waren speciale voorzieningen aangelegd zoals een extra sterke lamp op de leerlingentafel en een speciale lamp gericht op het digitale schoolbord



### **Aandacht en tijd (mogelijkheden; beperkingen)**

- \* de capaciteit van de groep (qua onderwijsbehoefte/ zorgzwaarte)
- \* mate van fysieke verzorging van de leerling (zelfredzaamheid of afhankelijkheid van de leerling)
- \* kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is
- \* de capaciteit tot leren en functioneren beoordelen in een reguliere basisschool
- \* veiligheid van medeleerlingen, leerkracht en de leerling zelf
- \* benodigde materiële hulpmiddelen en menselijke ondersteuning

### **Voorzieningen (protocollen; modellen)**

- \* time out, schorsing en verwijdering (bijlage E schoolveiligheidsplan)
- \* in- door en uitstroom (bijlage D schoolveiligheidsplan)

### **Gebouw (ruimtes; materialen)**

- \* brede gangen
- \* geen drempels
- \* geen verdieping

### **Samenwerking (extern; partners)**

- \* CCAT
- \* WSNS 2304
- \* ambulante ondersteuning vanuit stichting Bartimeüs



*Sprankel! waar kinderen mogen worden wie ze zijn!*