

# Zorgplan Sprankel!

2020-2023



Een school waar kinderen mogen worden wie ze zijn!



## Inhoudsopgave

### Inleiding

1. Visie op zorg
2. Doel van het plan
3. Parnassys
4. Leeruniek
5. De 1-zorgroute
6. Vier zorgniveaus
7. Handelingsgericht werken
8. Groepsplan
9. Groepsbespreking
10. Leerlingbespreking
11. SOT (School Ondersteunings Team)
12. Leerlingen in beeld
13. Mede-eigenaar van het leerproces
14. Opbrengsten
15. Streefcijfers
16. Peuters op Sprankel!
17. Zien!
18. Oudergesprekken
19. Rapport
20. Samenwerking tussen directie en IB'ers
21. Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes
22. Ontwikkelingsperspectief (OPP)
23. Een ondersteuningsarrangement
24. Onderwijs aan zieke leerlingen
25. Expertise in de school en in de omgeving
26. Specialist neuromotorische rijpheid
27. CCAT (Commissie Catent Arrangeren en Toewijzen)
28. Samenwerkingsverband Veld, Vaart, Vecht (VVV)
29. Speciaal Basisonderwijs De Horizon en de Vonder
30. Obalo, Praktijk voor Remedial Teaching
31. Nabij; praktijk voor rouw- en verliesbegeleiding en psycho-sociale hulpverlening
32. Klikpunt; psycho-educatieve ondersteuning
33. GGD
34. Overige ondersteuning
35. Uitgangspunten bij ondersteuning buiten de school
36. Talentfluisteren
37. Plusklas Orang Oetans
38. Verrijkkingsklas Catent

### Protocollen

#### Beleidsdoelen Zorg



Bijlagen:

Bijlage 1: Looproute

Bijlage 2: Groepsplan i.o.

Bijlage 3: Groepsbespreking

Bijlage 4: Leerlingbespreking

Bijlage 5: Groepsplan kleuters

Bijlage 6: Streefcijfers

Bijlage 7: Welbevindenformulier

Bijlage 8: Formulier Ontwikkelingsperspectief

Bijlage 9: Aanvraag Arrangement

Bijlage 10: School Ondersteunings Profiel

Bijlage 11: Stroomschema toetsen in de kleutergroepen



## **Inleiding**

Voor u ligt het zorgplan 2020-2023 van Sprankel! We willen de kinderen in een vriendelijke, veilige, uitdagende en ordelijke leeromgeving zo intensief mogelijk in hun ontwikkeling begeleiden, ze laten leren met plezier. Een omgeving waar ze hun gaven en talenten kunnen ontwikkelen. Een optimaal welbevinden voor het kind vormt de voedingsbodem voor de sociale, cognitieve, lichamelijke en creatieve ontwikkeling. Kinderen hebben recht op een veilige leef- en werkomgeving. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Onderwijzend personeel en dus het team van Sprankel! gaat om met het grootste goed van andere mensen, namelijk hun kinderen. Voor die kinderen willen ouder(s) /verzorger(s) het beste. Zij maken bewuste en weloverwogen keuzes voor hun kind. Om die reden hebben zij hoge verwachtingen van de school en dat mag ook! Dit geldt natuurlijk ook voor de zorg die wordt geboden op school.

Binnen het onderwijs op Sprankel! willen wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat wij ons onderwijs en de zorg afstemmen op die onderwijsbehoeften. Op welke manier wij dit vormgeven, is weergegeven in dit schoolspecifieke zorgplan.

Joos Smits, intern begeleider onderbouw

Debbie Matenaar, intern begeleider midden- en bovenbouw



### **1. Visie op zorg**

Wij willen de leerlingen op onze school een leer- en ontwikkelingsproces aanbieden die gericht is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daar zijn de inspanningen van de groepsleerkrachten en de andere deskundigen binnen de school op gericht. Niet alle leerlingen ontwikkelen zich op dezelfde manier. Er zijn leerlingen die zich snel ontwikkelen. Er zijn leerlingen die zich langzamer ontwikkelen dan het gemiddelde en op sommige gebieden uitval t.o.v. hun leeftijdsgenoten laten zien. Uitgangspunt is dat we deze verschillen accepteren en dat leerkrachten worden uitgedaagd om aan verschillen tegemoet te komen en het onderwijs af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van alle leerlingen. Dit betekent dat wij als school alert zullen moeten zijn op de wijze van ontwikkeling van de leerlingen. Goede observaties van de leerkrachten en een goed leerlingvolgsysteem moeten de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk weergeven.

### **2. Doel van het plan**

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Binnen de groep zijn er leerlingen die extra zorg nodig hebben, zowel de minder als meer begaafde leerlingen in alle ontwikkelingsgebieden. Dit zorgplan dient als hulpmiddel om een goed overzicht te krijgen m.b.t. de zorgbreedte binnen onze school. Het is bovendien een handboek voor de startende leerkracht en invalkracht.

### **3. Parnassys**

Voor elke leerling houdt de school een leerlingdossier bij in Parnassys waarin belangrijke documenten over de leerling zijn opgeslagen. Alle gegevens die wij over leerlingen verzamelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied, worden digitaal opgeslagen in Parnassys. Binnen dit systeem kunnen we resultaten opslaan, notities maken en tevens is het mogelijk om gegevens uit verschillende digitale systemen te koppelen aan onze gegevens. De school mag wel gegevens uit het leerlingdossier verstrekken, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Dit in verband met de AVG-wet die in 2018 in werking is getreden. Ouders hebben het recht om het leerlingdossier van hun eigen kind in te zien. Via het ouderportaal kunnen ouders inloggen en is het mogelijk om de resultaten van hun kind in te zien.

### **4. Leeruniek**

Leeruniek heeft een overzichtelijk dashboard waarin de voortgang van een school te zien is. Als IB'er kun je kijken naar de hele school, maar ook naar leerjaren, groepen en individuele leerlingen. Zo kun je resultaten analyseren en direct zien waar ruimte is voor verbetering. Alle onderwijsdata komen op één plek bijeen, waardoor je gemakkelijk resultaten kunt bijhouden en richting kunt bepalen. Door het heldere overzicht kun je sneller handelen en persoonlijke ondersteuning bieden aan leerlingen, docenten en directie.

### **5. De 1-zorgroute**

In ons onderwijs staan onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Onderwijs is enerzijds afstemmen op onderwijsbehoeften en anderzijds handelingsgericht en planmatig omgaan met verschillen tussen leerlingen. Om dit te bereiken werken wij met de 1-zorgroute en gaan we uit van vier zorgniveaus. Op deze manier geven wij richting aan passend onderwijs op Sprankel! Voordat een leerling start op Sprankel! worden zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht. Dit gebeurt middels: intakegesprekken met ouders, informatie uit VVE traject en koude en warme overdrachten met voorschoolse voorzieningen. Leerlingen verschillen in de mate waarin en



de manier waarop ze zorg nodig hebben. De individuele onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd en verwerkt in een groepsaanbod. Er wordt gewerkt vanuit groepsplannen. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen zetten. De 1-zorgroute streeft naar een verschuiving van reactief naar proactief denken. In plaats van vooral achteraf te bekijken of een leerling de doelen behaald heeft (bijvoorbeeld door te toetsen) en te 'repareren' als dit niet het geval blijkt te zijn, hanteert de 1-zorgroute een werkwijze waarbij de leerkracht vooraf nadenkt over wat een leerling nodig heeft om de gestelde doelen te bereiken. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. De beste zorg staat zowel voor ouders als voor de leerkrachten voorop.

## 6. Vier zorgniveaus

- Zorgniveau 1: Goed onderwijs in de groep;
- Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep;
- Zorgniveau 3: Specifieke interventies binnen de school door specialisten intern en extern;
- Zorgniveau 4: Verwijzing naar een andere onderwijssetting.

### Zorgniveau 1: Basisaanpak in de groep

Leerkrachten leveren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de leerkracht die het verschil maakt.

De leerkracht laat zien dat hij/zij:

- Een rolmodel is;
- Positieve en hoge verwachtingen heeft;
- Geduldig is, beslist en consequent handelt;
- Constructief samenwerkt met ouders en leerlingen
- Een kwalitatief goede instructie kan geven;
- Kennis heeft van de leerlijnen en de referentieniveaus;
- Gericht feedback kan geven aan leerlingen en reflecterend vermogen heeft op eigen handelen;
- Kwalitatief goede methodieken en materialen gebruikt;
- Goed zicht heeft op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en daar doelgericht op in kan spelen, m.b.v. het werken van groepsplannen;
- Een voorbereide en stimulerende leeromgeving creëert en daarbij gebruik maakt van goed klassenmanagement.

### Zorgniveau 2: Extra zorg

We willen het onderwijs doelgericht en effectief afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen door het creëren van een uitdagende en kwalitatief goede leeromgeving.

De leerkracht laat naast de basishouding zien dat hij/zij:

- Vroegtijdig kan signaleren en interveniëren;
- Kan variëren in instructie en leertijd;
- Zorgt voor een optimale en effectieve leertijd voor alle leerlingen;
- Voor alle leerlingen toetsbare streefdoelen formuleert en met hoge ambitie prioriteiten kan stellen.



Dit alles is terug te zien in het groepsplan. Als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van een groepsplan, wordt de leerling aangemeld voor de leerlingbespreking

### Zorgniveau 3: Specifieke zorg binnen en buiten de groep

Indien de aangeboden interventies niet voldoende zijn is het mogelijk om een arrangement aan te vragen bij het CCAT. (*Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen*) voor extra ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. Deze arrangementen worden afgestemd op de ondersteuningsbehoefte en kunnen bestaan uit:

- Inzet van een specialist ter ondersteuning van leerkrachten voor een bepaalde periode;
- Financiële middelen om expertise in te kopen;
- Financiële middelen om (voor bepaalde tijd) een onderwijsassistent in te zetten.

### Zorgniveau 4

Als de voorgaande stappen van de route, waaronder de extra (externe) begeleiding in/buiten de groep onvoldoende effect hebben, kan het nodig zijn de leerling te verwijzen. Voor een verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs zijn we aangewezen op de CCAT en het CAT (Commissie Arrangeren en Toewijzen van het samenwerkingsverband Veld Vaart Vecht).

Verwijsgegevens SBO en SO vanuit Sprankel!:

	2016	2017	2018	2019	2020
Aantal leerlingen naar SBO			1		
Aantal leerlingen naar SO					
Aantal leerlingen VSO	1				

Om de bewegingen binnen de vier zorgniveaus zuiver te laten verlopen, hanteren we een looproute (bijlage 1)

## 7. Handelingsgericht werken

Op Sprankel! werken wij met de vier zorgniveaus en hanteren wij de uitgangspunten van de 1-zorgroute. Wij werken met groepsplannen en evalueren de plannen. De uitgangspunten van de 1-zorgroute zijn: Het denken vanuit onderwijsbehoeften.

Voor het handelingsgericht werken dienen een aantal stappen doorlopen te worden:

1. De leerkracht verzamelt gegevens van leerlingen in Leerunie en evalueert op basis hiervan het vorige groepsplan. De leerkracht signaleert preventief en proactief in overleg met de IB



2. leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.
3. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden door de leerkracht benoemd, met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die in zorgniveau 2 gesignaleerd zijn.
4. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd op een wijze dat zij van en met elkaar leren.
5. De groepsleerkracht stelt een groepsplan op in Leerunie.
6. De groepsleerkracht voert het groepsplan uit.
7. Voor leerlingen die aangewezen zijn op hele specifieke hulp, kan besloten worden om in overleg met de IB'er deze hulp buiten de groep te realiseren. Hiervoor kan de onderwijsassistent of externe specialisten worden ingezet.

Om het handelingsgericht werken op de juiste wijze te realiseren is het noodzakelijk, dat de groepsleerkracht:

- Zicht heeft op leer -en ontwikkelingslijnen.
- Leerlingengegevens kan verzamelen en interpreteren aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.
- Op basis van de verzamelde leerlingengegevens de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan benoemen.
- Voor een bepaalde periode haalbare doelen voor (groepjes) leerlingen kan bepalen. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften kan clusteren.
- In het groepsplan een passend aanbod weet samen te stellen dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.
- Maatregelen in de organisatie en het klassenmanagement kan treffen om dit aanbod te realiseren.
- In staat is haar eigen didactisch en pedagogisch handelen te evalueren.

Het handelingsgericht werken leidt tot:

- Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Systematisch en handelingsgericht verzamelen en ordenen van gegevens over leerlingen.
- Observeren van leerlingen en voeren van gesprekken met leerlingen en ouders.
- Vroegtijdig signaleren van leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften.
- Preventief en proactief interveniëren naar leerlingen die extra instructie of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben.
- Doelgericht werken: (aan de hand van leerlijnen) expliciteren van de doelen die men in een bepaalde periode voor de leerlingen nastreeft.
- Expliciteren van keuzes die de leerkracht maakt ten aanzien van doelen, leerstof, aanpak in de klas.
- Reflectie op het klassenmanagement en de organisatie in de groep.
- Systematisch evalueren of de doelen bereikt zijn (PPAA-model).
- In kaart brengen en vastleggen van wat je gedaan hebt en met welk resultaat.
- Een kwalitatief goede overdracht (duobanen, invallers, naar een nieuwe groep).
- Vergroten van de professionaliteit van de leerkracht.





## 8. Groepsplan

In het groepsplan geeft de leerkracht doelgericht aan hoe zij de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep omgaat. In het groepsplan worden de leerlingen geplaatst in drie niveaus; verrijkt, basis en intensief. Naast observaties brengt de leerkracht onderwijsbehoeften in kaart door resultaten te analyseren en in gesprek te gaan met de leerling. Tijdens het zelfstandig werken wordt de individuele hulp door de leerkracht geboden in de klas. Dit kan ook door een onderwijsassistent in of buiten de klas. De leerkracht is beter in staat om vanuit een groepsplan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te realiseren. Het opstellen en uitvoeren van het groepsplan is een cyclisch proces. In de eerste weken na de zomervakantie maakt de leerkracht gebruik van het groepsplan en analyse van het voorgaande schooljaar. Op basis van de evaluatie van het vorige groepsplan, observaties, verwerkingsmateriaal en resultaten methode- en niet-methode gebonden toetsen en de adviezen en afspraken die gemaakt zijn in de overdrachtsbespreking door de vorige leerkracht van de groep stelt de leerkracht na 5 weken van het nieuwe schooljaar een groepsplan op.

Twee keer per jaar worden er groepsplannen opgesteld. Tussentijds worden de groepsplannen geëvalueerd a.d.h.v. de methode gebonden toetsen. (groep 3 tot en met groep 8) en bij de kleuters evalueren de leerkrachten a.d.h.v. het registratiesysteem *Wel Educatief* en eventueel bijgesteld.

Sinds dit schooljaar (2020-2021) zetten alle leerkrachten de groepsplannen in Leerunie. Doel is uniformiteit in de plannen. (zie beleidsdoelen zorg)

## 9. Groepsbespreking

De ontwikkelingen van de groep worden drie keer per jaar besproken in een groepsbespreking met leerkracht en intern begeleiders (november, maart en juni) en daarnaast tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. (bijlage 3)

De doelen van de groepsbesprekingen zijn:

- bespreken hoe de leerlingen geclusterd gaan worden (verrijkt, basis, intensief) en of er op een haalbare manier les gegeven kan worden in de groep.
- onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart brengen.
- aandachtspunten van zorg bespreken.
- klimaat in de groep.
- verzamelen van praktische handvatten voor het opstellen van het nieuwe groepsplan
- maken van afspraken t.a.v. de begeleiding van leerkrachten.
- leerlingen bespreken met derden, mocht er meer zorg nodig zijn.

## 10. Leerlingbespreking

Als een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteert van een groepsplan of er problemen zijn t.a.v. zijn gedrag kan de leerling worden aangemeld voor de leerlingbespreking (zie looproute) in het **School Ondersteunings Team (SOT)**. Om leerlingen aan te melden wordt het formulier leerlingbespreking (bijlage 4) ingevuld.

Tijdens de leerlingbespreking wordt een duidelijke impressie van de leerling weergegeven en staan de volgende vragen centraal:



- Waar is de leerling goed in? Wat vindt het leuk om te doen?
- Wat geeft de leerling zelf aan over het probleemgebied?
- Wat is de aanleiding voor deze leerlingenbespreking? Waarom meld ik **juist nu** deze leerling aan?
- Welke vragen heb ik? Welke ondersteuningsbehoeften heb ik als leerkracht om deze leerling verder te helpen?
- Wat wil ik graag bereiken met deze leerling? Welke vooruitgang wil ik bij deze leerling zien?

### 11. Het SOT (School Ondersteunings Team)

De leerlingbespreking wordt gevoerd binnen het interne/externe ondersteuningsteam. De samenstelling van dit zorgteam is als volgt:

- Intern Begeleider OB; Joos Smits
- Intern Begeleider MB/BB; Debbie Matenaar
- Trajectbegeleider Catent (orthopedagoog); Maaïke de Waal

Op aanvraag:

- GGD verpleegkundige;
- RT-specialist Obalo;
- Maatschappelijk werk;
- Logopedist;
- Jeugdconsulent gemeente Dalfsen;
- Ergotherapeut;
- Specialist Neuromotorische rijpheid
- Ouder(s)

De leerlingbespreking levert adviezen en/of een plan van aanpak op dat wordt uitgevoerd in de groep (soms m.b.v. een individueel handelingsplan IHP). Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen om een (verkort) RT traject te volgen, individueel of in een kleine groep. Dit is een extra ondersteuning die Sprankel! biedt. Een medewerker van Obalo verzorgt in overleg met de groepsleerkracht en ib'ers het traject. Dit traject kan bestaan uit 5, 10 of 20 sessies van 45 minuten.

In het maandelijks overleg wordt de directeur Mariëtte Reimert tijdens het MT overleg op de hoogte gehouden door de ib'er(s).

We hebben diverse mogelijkheden om het SOT uit te breiden met specialisten, dat is afhankelijk van de casus die besproken wordt (zie zorgniveau 2).

### 12. Leerlingen in beeld

Om leerlingen goed en op basis van hun onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden, is het belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig wordt gevolgd. Op Sprankel! gebeurt dat door:

- De onderwijsbehoeften van de startende leerling onder te brengen in de groepsplannen (bijlage 5) van de kleutergroep; een doorgaande lijn vanuit de peutergroep;
- Interactie met leerlingen en middels kindgesprekken: al pratend en delend leert een leerkracht veel over de manier waarop een leerling leerstof verwerkt;
- Observaties;



- Het nakijken van verwerkingsopdrachten die door leerlingen zijn gemaakt;
- Het begeleiden van de leerlingen tijdens de instructie, maar ook tijdens de verwerking van de leerstof;
- Het maken van trendanalyses
- Het analyseren van toetsresultaten van zowel methode- als niet methode gebonden toetsen.
- In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar in kaart gebracht in hoeverre de ontwikkeling van de leerlingen gevorderd is. Hiervoor hanteren we het registratiesysteem van WelEducatief.

### 13. Mede-eigenaar van het leerproces

Omdat we het op onze school erg belangrijk vinden dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces, worden leerlingen constant uitgedaagd om zelf een vervolgstap te zetten, te onderzoeken en te ontdekken. Ook vinden wij het op onze school belangrijk dat leerlingen kritisch naar hun eigen fouten leren kijken en ze zelf leren corrigeren. Dit proberen wij onder andere te bereiken door zelfcorrigerend materiaal in te zetten. Vanzelfsprekend leren leerlingen altijd eerst van de leerkracht hoe ze het materiaal kunnen gebruiken. De materialen zijn net als alle andere zaken binnen ons onderwijs middel en geen doel.

### 14. Opbrengsten

Opbrengsten zeggen iets over onze inspanningen, de kwaliteit van de processen. Wij streven er naar dat leerlingen nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes opdoen en nieuw gedrag leren. Maar ook dat zij zich tevreden voelen, zich uitgedaagd voelen of plezier ervaren. Opbrengsten en waarderingen bereiken wij ook bij de ouders, het personeel, het bestuur, de inspectie en partners waarmee wij samenwerken.

*I.v.m. CORONA is CITO aan het eind van het schooljaar niet afgenomen. Hierdoor is er geen analyse van de opbrengsten voor het schooljaar 2019-2020.*

Wij werken met opbrengsten volgens een vaste cyclus op leerling-, groeps-, school- en bovenschoolsniveau:

- Vooraf **plannen** welke opbrengsten wij willen bereiken;
- Het proces plannen, **uitvoeren** en volgen met het doel voor ogen;
- De opbrengsten meten en vaststellen;
- **Analyseren**: constateren en verklaringen zoeken;
- Conclusies trekken;
- Een oordeel formuleren;
- **Actie(s)** plannen.



## **15. Streefcijfers**

Sprankel! heeft voor elke jaargang streefcijfers (bijlage 6) geformuleerd voor de vakgebieden rekenen, (werkwoorden)spelling en begrijpend lezen. Deze cijfers worden jaarlijks opnieuw bijgesteld. De streefcijfers zijn geclusterd in drie groepen; basisgroep, plusgroep en instructiegroep en is weergegeven in niveauwaarden en vaardigheidsscores. Aan de hand van CITO-gegevens analyseren we deze streefcijfers en evalueren we deze gegevens in het groepsplan.

## **16. Peuters op Sprankel!**

Vanuit Kinderopvang Catent is op Sprankel! een peutergroep. Deze is gesitueerd in een lokaal in de school, vlakbij de kleutergroepen. In deze peutergroep wordt, door gekwalificeerde peuterleidsters, de ontwikkeling van iedere peuter in kaart gebracht, gevolgd en gestimuleerd.

De ontwikkeling van de peuters wordt zorgvuldig en uitgebreid overgedragen aan het einde van de peuterperiode, middels een verslag (schriftelijk) en warme overdracht naar ouders en leerkrachten van de kleutergroepen.

Wanneer er zorg is om de ontwikkeling van een peuter/ toekomstige kleuter is dit vroegtijdig bij ons bekend en kijkt de IB'er van de onderbouw mee om de juiste zorg te kunnen bieden.

Door intakegesprekken en goede schriftelijke en vooral ook warme overdracht vanuit onze eigen peutergroep worden zijn de onderwijsbehoeften van de kleuters goed in beeld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen die niet onze peutergroep bezoeken, maar gebruik maken van een andere voorschoolse voorziening worden in kaart gebracht door middel van het intakegesprek en de overdracht van de voorschoolse voorziening

## **17. Zien!**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij door goed te observeren en in gesprek te gaan met de leerlingen. We nemen twee keer per jaar ZIEN! In groep 3 t/m 8 af. De resultaten worden geanalyseerd en vervolgens besproken met de groep en de individuele leerling. Hieruit kunnen plannen ontstaan die in samenwerking met betreffende leerlingen, ouders en leerkrachten worden opgezet en uitgevoerd.

## **18. Oudergesprekken**

In de zorg op school voor de leerlingen spelen de ouders een belangrijke rol. Samenwerking tussen school en ouders is van groot belang. Doel van deze samenwerking is om de bijdrage aan de opvoeding van de leerling op elkaar af te stemmen met als speerpunt het welbevinden, het leren, de motivatie en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

Aan het begin van het schooljaar hebben ouders op meerdere momenten de gelegenheid om de nieuwe leerkracht van hun kind te spreken tijdens het inloopspreekuur.

In een schooljaar staan vier oudergesprekken gepland. In november is het eerste oudergesprek. Via een welbevindenformulier (bijlage 7) informeren wij ouders over het leerproces en welbevinden van hun kinderen. Naar aanleiding van de rapporten voeren de leerkrachten oudergesprekken in februari en juni. De oudergesprekken in april en juni zijn facultatief. De verslagen van de oudergesprekken komen in Parnassys te staan.

Er zijn ook situaties waarin de leerkracht en/of de intern begeleider aanleiding ziet om met de ouders een gesprek aan te gaan. Zij zullen dan het initiatief nemen ouder(s)/verzorger(s) uit te nodigen. Wanneer leerlingen in een zorgtraject zitten, wordt er 6 – 8 wekelijks een voortgangsgesprek gevoerd door leerkracht (en ib-er) met de ouders.



## 19. Rapport

Leerlingen krijgen 2x per jaar een rapport. Naar aanleiding van de welbevindingsverslagen en rapporten voeren de leerkrachten oudergesprekken met de ouder(s)/verzorger(s).

## 20. Samenwerking tussen Directie en IB'ers

De directie heeft de eindverantwoordelijkheid voor de organisatie en inhoud van het onderwijs, het schoolteam en de zorgstructuur. Zij staat achter de positie van de IB'ers in de school. De directie zal de IB'ers ook stimuleren in de rollen 'spil van de zorg', 'coach van de leerkracht' en 'schakel tussen school en externe deskundigen'. Zij zal voorwaarden creëren zodat de IB'ers deze rollen goed kunnen vervullen. We denken hierbij aan zaken als professionalisering, tijd om een en ander uit te proberen en tijd om te overleggen met leerkrachten, leerlingen en ouders.

## 21. Begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Iedere leerling is belangrijk op Sprankel!. Sommige van onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften die vragen om heel specifieke begeleiding. Dit willen wij zo goed mogelijk vormgeven. Soms wordt voor deze leerlingen een eigen leerlijn opgesteld en een ontwikkelingsperspectief beschreven. Het kan ook voorkomen dat er een ondersteuningsarrangement wordt aangevraagd of externe expertise wordt ingeschakeld.

## 22. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Niet alle leerlingen zijn in staat om aan het einde van de basisschoolloopbaan te voldoen aan de eindtermen. Voor deze groep leerlingen wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. (bijlage 8) Binnen passend onderwijs hebben wij ook de verplichting en het recht om in een aantal gevallen een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Er wordt dan een individuele leerlijn bepaald voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte.

Een individuele leerlijn;

- is gebaseerd op de standaardleerlijn aan alle leerlingen (gezien het ontwikkelingsperspectief van deze leerling);
- Bevat de doelen uit de standaardleerlijn die daarnaast relevant zijn voor alle leerlingen;
- Bevat doelen die relevant zijn voor deze leerling;
- Geeft weer wat de tussendoelen zijn;
- Geeft weer wanneer deze tussendoelen behaald moeten worden (per jaar).

Het werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan:

- Het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg);
- Het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen;
- Het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
- Een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken;
- Een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Op onze school signaleert de leerkracht in samenwerking met de ib'er de behoeften voor het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Vervolgens wordt dit tijdens leerlingenbesprekingen besproken met de orthopedagoog en trajectbegeleider van het CCCAT. Hierbij gelden de volgende criteria:



- Eindniveau groep 7 zal door de leerling voor een bepaald vakgebied niet behaald worden (criterium inspectie.) Zo'n leerling krijg vaak later een ondersteuningsarrangement in het VO;
- De leerling heeft een arrangement of S.B.O beschikking;
- Voor de leerling bestaat de verwachting dat hij/zij zal uitstromen naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs.

### **23. Een ondersteuningsarrangement**

Het kan voorkomen, dat een leerling ten gevolge van een stoornis of beperking zo'n specifieke zorgvraag heeft, dat de mogelijkheden van de school te kort schieten. In dat geval biedt een ondersteuningsarrangement mogelijk uitkomst. Een arrangement is bedoeld om een leerling op regulier basisonderwijs meer kansen en mogelijkheden te bieden. Voordat deze keuze gemaakt kan worden, moet eerst duidelijk zijn of de leerling voor deze regeling in aanmerking komt. De basisschool vraagt een arrangement aan (bijlage 9) bij het CCAT/CAT. Deze commissie beoordeelt op grond van vastgestelde criteria in relatie tot het SOP (school ondersteuningsprofiel, (bijlage 10) resultaten en de frequentie van aanvragen van de school en of een leerling een arrangement krijgt toegekend. Bij toekenning stelt de school in samenwerking met de betrokken specialist een plan van aanpak op dat wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectief. Het CCAT/CAT kan naast het toekennen van arrangementen ook adviseren dat een leerling meer kansen en mogelijkheden krijgt in het Speciaal BasisOnderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Het CAT van het samenwerkingsverband is bevoegd om een Toelaatbaarheidsverklaring af te geven voor SBO of SO.

### **24. Onderwijs aan zieke leerlingen**

Indien een leerling langere tijd ziek is, blijft de school verantwoordelijk voor de voortzetting van het onderwijsprogramma. De school kan daarbij ondersteuning aanvragen bij de CCAT. Zo spoedig mogelijk nadat een zieke leerling is aangemeld, maakt de 'consulent onderwijs aan zieke kinderen' van de CCAT afspraken met de school over de manier waarop de onderwijsondersteuning vorm krijgt. Daarnaast kan de consulent, op verzoek, voorlichting geven over de mogelijke consequenties van ziektebeelden voor de onderwijsloopbaan en - prestaties.

Zowel leerlingen die ziek thuis verblijven, als leerlingen die in het ziekenhuis liggen en van wie de prognose is dat ze drie weken of langer ziek blijven, kunnen in aanmerking komen voor onderwijsondersteuning. Als het in het belang van de leerling is, kan hij of zij in aanmerking komen voor onderwijsondersteuning als de ziekte duur korter is dan drie weken.

Contactpersoon voor onderwijs aan zieke leerlingen is Jan Haverkate. (aanmelden bij OZL IJsselgroep, <https://www.ozl.nu> )

### **25. Expertise in de school en in de omgeving**

Gelukkig hebben we in de omgeving van de school veel expertise waar we gebruik van kunnen maken. Door samen te werken met andere organisaties en hulpvragen neer te leggen bij de daartoe geëigende instanties, kunnen wij de zorg aan leerlingen van Sprankel! nog krachtiger vormgeven.

### **26. Specialist Neuromotorische Rijping**

Op Sprankel! hebben wij een leerkracht die gespecialiseerd is in de neuromotorische ontwikkeling van het brein. Wanneer leerlingen problemen ondervinden t.a.v. concentreren, leren en plannen kunnen ze vastlopen op verschillende vakgebieden. Onze interne specialist behandelt deze leerlingen om de verbindingen in het brein soepel te laten verlopen. Hierdoor zijn leerlingen beter in staat om de vaardigheden die tijdens de verschillende vakgebieden worden aangeboden te leren.



## **27. Het CCAT (Catent Commissie Arrangeren en Toewijzen)**

Leerlingen die op basis van hun onderwijs(zorg)behoefte extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de basisondersteuning tekort schiet, kunnen terecht bij het Expertiseteam Passend Onderwijs. De contactpersoon is de trajectbegeleider die samen met de school gaat kijken wat de beste werkwijze voor uw kind is. Is de expertise op de school niet voldoende aanwezig dan kan de school zich wenden tot de Catent Commissie van Arrangeren en Toewijzen (CCAT).

### De taken van het CCAT:

- De CCAT zoekt een match tussen de onderwijs(zorg)behoefte van de leerling en ondersteuningsmogelijkheden.
- De CCAT stelt een arrangement vast. Een arrangement is een interventie of voorziening die adequate begeleiding biedt aan school/leerling om tegemoet te komen aan de onderwijs(zorg)behoefte.
- De CCAT werkt niet op basis van vast omliggende criteria/richtlijnen.
- De CCAT bereidt toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en aanvragen S(B)O voor.
- De CCAT neemt in het traject naar ondersteuning ouders als partner mee.
- De CCAT legt waar nodig contacten met andere instellingen (bijvoorbeeld CJG) of vergelijkbare commissies op bestuurs-/regionaal niveau.

## **28. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld Vaart, Vecht (VVV)**

Sprankel! maakt deel uit van samenwerkingsverband Veld, Vaart, Vecht (VVV). In dit samenwerkingsverband wordt afgesproken onder welke voorwaarden leerlingen toelaatbaar zijn tot het speciaal basisonderwijs en hoe de zorgformatie van de basisscholen en de zorgformatie voor de speciale basisscholen worden ingezet. Hoe dit gebeurt wordt jaarlijks vastgelegd in het afdelingsplan van het samenwerkingsverband (zie website [www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl)). Oms heeft een leerling méér hulp nodig dan de school kan geven. Dan kan de school een arrangement aanvragen. De aanvraag voor een arrangement wordt beoordeeld door de Catent Commissie van Arrangeren en Toewijzen (CCAT). Als het arrangement wordt toegewezen krijgt de school extra financiële middelen waarvan bijvoorbeeld voor een aantal uur een extra leerkracht of een onderwijsassistent kan worden ingezet die met de leerling aan de slag gaat.

Als wij als school een leerling niet kunnen bieden wat hij/zij aan begeleiding nodig heeft. Dan beoordeelt de CCAT of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Stemt de CCAT in met een plaatsing op een S(B)O school, dan wordt een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het samenwerkingsverband Veld, Vaart, Vecht. Binnen het samenwerkingsverband beslist uiteindelijk een objectieve commissie (CAT, Commissie Arrangeren en Toewijzen) over de toekenning van zo'n verklaring. Ouders kiezen vervolgens de school die het beste bij het kind past.

De verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband gaat over ongeveer 12.000 basisschoolkinderen.

Binnen deze wettelijke verplichtingen heeft het Samenwerkingsverband WSNS VVV, in overleg met onze school, inhoudelijke ambities en keuzes gemaakt ten aanzien van de zorg op alle scholen van



het samenwerkingsverband. Deze ambities zijn verwoord in het ondersteuningsplan WSNS VVV (zie website [www.veldvaartenvecht.nl](http://www.veldvaartenvecht.nl))

### **29. Speciaal Basisonderwijs de Horizon en de Vonder**

Vanuit het samenwerkingsverband krijgen wij de mogelijkheid om gebruik te maken van de aanwezige expertise van personeelsleden van SBO de Vonder. Dit kan in de vorm van collegiale consultatie en/of preventieve ambulante begeleiding. Bij collegiale consultatie vindt er overleg plaats tussen een leerkracht en/of de intern begeleider en een medewerker van de Vonder over de begeleiding van leerlingen.

Bij een verwijzing naar het SBO kiezen ouders naar welke school hun kind gaat. De meeste leerlingen komen terecht op de Horizon te Raalte.

### **30. Obalo; praktijk voor remedial teaching**

Wij werken samen met Obalo praktijk voor remedial teaching. Elvira Pont is onze vaste leerlingenbegeleider/adviseur. Zij ondersteunt ons bij hulpvragen op individueel- en groepsniveau.

Zij is voor een aantal uren per week ingekocht en geeft op dan RT aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Tijdens groeps- en leerlingenbesprekingen wordt in kaart gebracht welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

### **31. Nabij; praktijk voor rouw- verliesbegeleiding en psychosociale hulpverlening.**

Sprankel! maakt gebruik van psychosociale hulpverlening. Dit wordt verzorgd door Marion Korenrump (rouw- verliesbegeleiding en psychosociale hulpverlening en Kiescoach).

Als een leerkracht opmerkt dat er zorgen zijn om een leerling dan kan hij of zij dit bespreken met de intern begeleider. Gaat het hierbij om een probleem op het sociaal-emotionele vlak dan kan de IB'er, afhankelijk van de aard en de ernst van de problemen, Marion Korenrump inschakelen. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders. Het is belangrijk om te weten dat alle gesprekken vertrouwelijk zijn en dat vervolgfafspraken in onderling overleg worden gemaakt.

Daarnaast is er wekelijks een inloopsprekkuur (30 minuten) voor ouders/verzorgers, zodat men op een vrijblijvende manier met vragen direct bij haar terecht kunnen. Indien ouders gebruik willen maken van het inloopsprekkuur gaat dit in overleg met de IB'er(s)

### **32. Klikpunt; psycho educatieve ondersteuning**

Met ingang van schooljaar 2019-2020 maakt Sprankel! gebruik van deze hulpverlening, verzorgd door Marja van der Hoek. Zij werkt wekelijks met door de school aangemelde kinderen die hiervoor in aanmerking komen – na toestemming van ouders. Er wordt dan gewerkt aan de versterking van de eigen vaardigheden van het kind t.a.v. omgang met anderen en situaties.

Sprankel! heeft dit in beginsel ingekocht voor 2 leerlingen. Bij langdurig gewenste begeleiding hiervoor kan aansluitend een arrangement aangevraagd worden.

### **33. GGD**

Elke school heeft haar eigen JGZ-team. (Jeugd Gezondheidszorg) Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige, een logopediste en een assistente. Het team is gespecialiseerd in het voorkomen, vaststellen en helpen oplossen van problemen met betrekking tot de gezondheid, groei en ontwikkeling bij jeugdigen. Leerlingen worden onder schooltijd uitgenodigd voor een periodiek





gezondheidsonderzoek. Van alle onderzoeken worden ouders schriftelijk, van tevoren, in kennis gesteld.

Een leerling, ouder of leerkracht kan het JGZ-team altijd consulteren wanneer er vragen zijn of wanneer er zich problemen voordoen, bv. bij twijfel over groei of gehoor, maar ook op psychosociaal gebied, zoals angst of hyperactiviteit. Wij noemen dit de individuele zorg.

Voor contact met het JGZ-team kunnen wij als school contact opnemen met de GGD en vragen één van de aan de school verbonden JGZ-medewerkers.

Voorts houdt de GGD zich in relatie tot kinderen bezig met vaccinatie, hygiëne en veiligheid, preventieve tandzorg, gezondheidsvoorlichting en –opvoeding.

Ouders kunnen maandelijks terecht op het inloopspreekuur van de jeugdverpleegkundige. Zij zal bovendien indien nodig aansluiten bij leerlingbesprekingen op onze school.

#### **34. Overige hulpverlening**

- Om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te kunnen waarborgen, is het soms zinvol om gebruik te maken van externe expertise, anders dan de bovengenoemde te denken valt hierbij bijvoorbeeld aan:
  - Sova/weerbaarheidstraining (kan onder schooltijd aangeboden worden)
  - Jeugdzorg
  - Logopedie
  - Fysiotherapie
  - Ergotherapie
  - Senso motorische hulp
  - Alternatieve zorg
  - Sociaal Kern Team Lemelerveld
  - Werkgroep scheiden doe je ook samen

#### **35. Uitgangspunten bij ondersteuning buiten de school**

Het kan voorkomen dat leerlingen buiten de school een vorm van ondersteuning krijgen, bijv. externe remedial teaching, logopedie, fysiotherapie/ergotherapie. Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- Het bestuur heeft hierbij het standpunt ingenomen dat dergelijke ondersteuning niet onder schooltijd mag worden gegeven. Indien er redenen zijn om hiervan af te wijken gebeurt dit altijd in overleg met toestemming van de directie.
- De groepsleerkracht onderhoudt contact met degene die de buitenschoolse ondersteuning geeft.
- Indien de leerling ook op school ondersteuning geniet, is het wenselijk dat alle betrokkenen met elkaar overleg hebben wie wat doet zodat er een optimale afstemming is.
- Indien mogelijk wordt er een verslag via de leerkracht aan de IB'er gegeven.



## Therapie onder schooltijd

In principe is therapie onder schooltijd niet mogelijk. Wij vinden het als school van belang dat het onderwijsproces zo min mogelijk wordt onderbroken. Als school hebben wij hierbij te maken met een aantal uitzonderingen op deze regel. Deze zijn geformuleerd door de onderwijsinspectie. In dergelijke uitzonderingssituaties zijn het niet de ouders/verzorgers die besluiten over het al dan niet volgen van therapie onder schooltijd, maar altijd het bevoegd gezag of de directeur van de school als uitvoerder van de leerplichtwet. Mogelijke uitzonderingssituaties, waarin het volgen van therapie onder schooltijd tegen het principe in kan worden toegestaan door het bevoegd gezag/de directeur van de school:

- In heel specifieke gevallen kan het voorkomen dat een leerling op medische gronden noodzakelijkerwijs op een bepaald tijdstip van de dag een bepaalde (para)medische therapie moet volgen. Als dit het geval is, en de therapie is daarnaast medisch geïndiceerd, dan heeft de leerling verlof (vrijstelling van de leerplicht). De leerling kan dan buiten de school of binnen de schoolmuren therapie volgen.
- Er zijn therapievormen, zoals logopedie en speltherapie, die samen kunnen vallen met de onderwijsopdracht van de school. Het is aan de school om vast te stellen of dit het geval is. Een criterium voor het toestaan van dergelijke therapieën is dat deze het leerrendement moeten vergroten. De beslissing over het al dan niet toestaan van therapie onder schooltijd ligt bij de directie van de school/het bevoegd gezag. De omstandigheid dat ouders/verzorgers in een aantal gevallen bereid zijn de kosten zelf te betalen of gebruik te maken van een persoonsgebonden budget (PGB) maakt deze situatie niet anders.

Wanneer de school heeft besloten dat het volgen van een bepaalde therapie tot de onderwijsopdracht behoort en onder schooltijd kan plaatsvinden, wordt er voor de betreffende leerling een handelingsplan opgesteld waarin staat welke hulp geboden zal worden. Het betreft dan immers een onderwijsbehoefte van de leerling. Wie die hulp verleent, is daarbij in afgeleide zin van belang. Het geven van onderwijs en extra ondersteuning valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Er staat niet beschreven dat het geven van extra ondersteuning binnen het schoolgebouw moet plaatsvinden, maar er staat wel beschreven dat de leerkracht eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Die heeft, samen met de intern begeleider, een bepalende stem over de inrichting van de hulp en de voortzetting ervan.

Scholen zijn niet bevoegd om activiteiten te ondersteunen die niet voortvloeien uit hun primaire taak: het onderrichten van onderwijs. Indien leerlingen dan toch afwezig zijn, geldt dit als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur heeft de mogelijkheid om in incidentele gevallen de leerling verlof te verlenen op (para)medische of onderwijskundige gronden, maar dit geldt niet voor therapieën die niet onder deze noemer vallen. In geval van twijfel zal de directeur contact opnemen met het bevoegd gezag of de leerplichtambtenaar.

Als school moeten we overleg voeren met ouders over de extra hulp die een leerling nodig heeft. Het kan zijn dat de leerkracht met het initiatief komt, maar het kan ook zijn dat ouders/verzorgers niet afwachten en zelf met dit initiatief komen. De school moet dit dan voor zichzelf kunnen verantwoorden. De onderwijsbehoefte van de leerling staat hierbij steeds centraal. Het kan niet zo zijn dat ouders/verzorgers die de therapie zelf kunnen bekostigen hierin voorrang krijgen. Hierbij willen we waken voor precedentwerking. Het is de taak van de intern begeleider en directie



samen om dit soort verzoeken met de leerkracht en de ouders/verzorgers te bekijken en uiteindelijk een beslissing te nemen.

### **36. Talentfluisteren**

Iedere leerkracht op onze school heeft scholing gehad op het gebied van talentfluisteren. Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Leerlingen zijn zich vaak niet bewust van hun talent. Leerkrachten voeren met leerlingen talentgesprekken die kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent.

### **37. Plusklas Orang Oetans**

Sinds dit schooljaar hebben we een plusklas op Sprankel! Iedere week krijgen begaafde en hoogbegaafde leerlingen uitdaging en aandacht in een zgn. plusgroep onder begeleiding van een leerkracht. Door deel te nemen aan de plusgroep worden leerlingen de mogelijkheid geboden om samen met andere leerlingen uitdagende, stimulerende en prikkelende activiteiten te ondernemen. Het doel van de orang-oetans klas is om meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Tegelijkertijd wordt de groepsleerkracht ontlast in het verzorgen van een verrijkt aanbod. Elke week komen deze leerlingen een gedeelte van de dag bij elkaar. Op andere dagen krijgen de leerlingen tijd om in de eigen groep aan de opdrachten te werken.

### **38. Verrijkingklas Catent**

Leerlingen die meer verrijking nodig hebben kunnen aangemeld worden voor één van de verrijkingsklassen van Catent. Dit is een bovenschoolse klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Als leerlingen voldoen aan de criteria kunnen zij deelnemen aan de Verrijkingsklas voor 1 dag in de week.

Het aanbod in de Verrijkingsklas is gericht op;

- Leren leren: aandacht voor verschillende leerstrategieën, plannen en organiseren, onderzoek doen, vragen stellen, evalueren, presenteren en werkstukken/presentaties maken.
- Leren denken; Aandacht voor je mindset, praktisch-, creatief-, analytisch en kritisch denken en reflecteren.
- Leren (voor het) leven: Inzicht in jezelf en in een ander. Omgaan met hoogbegaafdheid, kennis en ervaringen delen, zelfvertrouwen en samenwerken.



## Protocollen

In het kader van goede begeleiding van al onze leerlingen hebben we een aantal afspraken vastgelegd. We hebben dit gedaan in de vorm van protocollen. Binnen een protocol wordt steeds helder aangegeven welke stappen gevolgd dienen te worden.

Volgens onderstaande protocollen / werkdocumenten wordt op onze school gewerkt:

1. Intake en aanmelding
2. Instroom – doorstroom – uitstroom
3. Schorsing en verwijdering
4. Jaarplan
5. Schoolplan
6. Afname analyse toetsen en leerlingvolgsysteem (aanpassen)
7. Dossievorming overdracht (in ontwikkeling)
8. Dyslexie (in ontwikkeling)
9. Verantwoording Analyse en Opbrengsten
10. Meer- en hoogbegaafdheid / plusklas (in ontwikkeling)
11. Veiligheidsplan

Protocollen die opgenomen zijn in het veiligheidsplan:

- Schoolafspraken over gedrag en omgang
- Gedragscode
- Pestprotocol
- Internetprotocol / sociale media



## Beleidsdoelen zorg

In het meerjaren schoolplan 2020-2023 zijn beleidsdoelen geformuleerd. Een aantal van deze beleidsdoelen hebben direct of indirect met de zorg voor de leerlingen van Sprankel! te maken. In dit schoolspecifiek zorgplan nemen we deze beleidsdoelen op met prestatie-indicatoren, uit te zetten acties en tijdpad.

Doel 1	Leeruniek en Analyse opbrengsten
Bestaand beleid	<p>Op dit moment worden er tijdens groepsbespreking prestatieafspraken gemaakt gekoppeld aan de streefcijfers die we voor onze populatie leerlingen hanteren. Doel: kritisch analyseren n.a.v. zowel methode- als niet methode-gebonden toetsen welke leerstof beheerst wordt en welke niet en hoe dit correspondeert met de leerlijn.</p> <p>In 2018 is Leeruniek ingevoerd. Leeruniek is een digitaal dashboard dat inzicht geeft in de ontwikkelingen van leerlingen, de groep en de school. Door wisselingen van leerkrachten hebben niet alle leerkrachten kennis van Leeruniek. De plannen worden vanaf groep 3 in Leeruniek gezet. Elke leerkracht werkt met een eigen plan. Er is geen uniformiteit in de plannen.</p>
Resultaat	Uniformiteit in de groepsplannen. Leerkrachten weten hoe de plannen in Leeruniek gezet moeten worden en hoe ze een gedegen analyse maken n.a.v. de methode en niet-gebonden methode toetsen. Hierdoor kijken leerkrachten verder vooruit en kunnen ze beter aansluiten op de behoeften van de leerling. Leeruniek wordt door de leerkrachten gezien als een werkbaar dashboard dat in één oogopslag veel informatie geeft aan leerkrachten over de leerling en de groep.
Succesgebied	Leerkrachten op Sprankel! spreken dezelfde taal met betrekking tot het opstellen en evalueren van groepsplannen. Hierdoor kunnen leerkrachten makkelijk informatie terughalen van leerlingen over voorgaande schooljaren en hier hun onderwijs op aanpassen. Dit vermindert de werkdruk.
Prestatie-indicator	Een werkbaar digitaal dashboard voor alle leerkrachten waarin de groepsplannen, kindkenmerken en onderwijsbehoeften staan beschreven en de (niet-) methode toetsen zijn geanalyseerd.
Acties	<ul style="list-style-type: none"><li>-In het schooljaar 2020-2021 gaan de IB'ers zich verdiepen in Leeruniek en inventariseren de behoeften van de leerkrachten.</li><li>- Er worden groeps / onderwijsplannen gemaakt die vanaf groep 3 uniform zijn.</li><li>- Afspraken over LEERUNIEK worden vastgelegd in een protocol.</li></ul>
Tijdpad	Schooljaren 2021-2023



Evaluatie	
-----------	--

Doel 2	OPP beleid
Bestaand beleid	Is in ontwikkeling
Resultaat	Door alle ontwikkelingen rondom het OPP is het beleid nog niet klaar. Er is wat onduidelijkheid over de terminologie OPP. Wat houdt het in en wanneer ga je over op een OPP. De ib'ers gaan in schooljaar 2020-2021 het beleid verder uitwerken met alle gegevens die in de hiervoor liggende schooljaren zijn verzameld. Daaruit wordt helder hoe het OPP beleid op Sprankel! er precies uit gaan zien. Tot die tijd blijven de eerder gemaakte afspraken van kracht.
Succesgebied	Een actueel OPP-beleidsplan waarin duidelijk staat beschreven wanneer en hoe je een OPP schrijft en evalueert.
Prestatie-indicator	Een werkbaar OPP-beleidsplan
Acties	In het schooljaar 2020-2021 ligt er een werkbaar en handzaam OPP-beleidsplan
Tijdpad	2020-2021
Evaluatie	<p>2019-2020</p> <p>Beleid op papier is nog niet in orde. We werken in de praktijk volgens de aanpak die Catent op dit gebied hanteert. Dat lukt prima en krijgen leerlingen op dit gebied wat ze nodig hebben. Het is voor de ib'ers nog zaak om dit beleid op papier te zetten. Het heeft geen prioriteit gehad, omdat de praktijk werkt.</p> <p><b>Door ziekte van beide IB'ers en wisseling van de IB'er midden- en bovenbouw is deze metamorfose onvoldoende van de grond gekomen. Dit doel blijft daarom voor ons van kracht.</b></p>

Doel 3	Overgang van groep 2 naar 3
Bestaand beleid	De overgang van groep 2 naar 3 blijft een knelpunt in ons onderwijs. De afgelopen jaren is er veel voor ontwikkeld en op ingezet, maar dat heeft niet het gewenste resultaat. We merken dat de overgang op veel gebieden erg groot blijft.



Resultaat	De leerlingen gaan vanaf de meivakantie 1x per week naar groep 3 om daar alvast kennis te maken met de groep, de leerkracht en de structuur van groep 3
Succesgebied	Een soepele overgang van groep 2 naar 3 voor alle kinderen
Prestatie-indicator	We willen in 2 jaar bereiken dat alle kinderen van groep 2 een veilige, soepele overgang kunnen maken naar groep 3.
acties	<p>Volgend schooljaar buitenspelen anders organiseren: andere pauzetijden tot in elk geval de herfstvakantie, zodat ze veilig en rustig kunnen wennen aan het grote plein. Een afgebakende plek op het plein voor groep 3 leerlingen die daar behoefte aan hebben. Inzetten van het kleuterplein (kinderen mogen nog spelen op het kleuterplein als ze dat willen). Daarnaast wordt het spelen op het plein gecoacht door de groepsleerkrachten.</p> <p>Ook willen we het spelen intensiever vorm gaan geven in groep 3, zodat kinderen met name aan het begin van het jaar veel kunnen doen en ervaren! Daar ligt een heel concreet plan voor klaar, maar zal ook uitgevoerd gaan moeten worden.</p> <p>Rekenen wordt aangeboden middels een rekencircuit, waarbij de nadruk ligt op spelend leren.</p>
Tijdpad	Schooljaar 2020-2021



Evaluatie	<p>Het spelen heeft niet echt een intensievere rol gespeeld in de huidige groep 3. Het kwam niet van de grond. Wel is er meer aandacht geweest voor bewegend leren. Het buitenspelen voor groep 3 is inmiddels anders opgezet. De leerlingen mogen in hun pauze spelen op het kleuterplein (zonder kleuters) met kleutermaterialen. Geeft hen veiligheid. Tegen het einde van het schooljaar is dit afgebouwd, zodat de kinderen van groep 3 wennen aan het idee dat het buitenspelen nog slechts op het grote plein plaatsvindt.</p> <p><b>2018-2019</b></p> <p>Om de overgang van de huidige groep 2 naar groep 3 te verkleinen is dit groep 2 vanaf januari gescheiden van groep 1, ter bevordering van de groepsdynamiek. Daarbij is gaandeweg naar de zomervakantie meer/ beter toegewerkt naar opdrachtjes zoals deze gaan voor komen in groep 3. Deze leerlingen blijven bij aanvang in groep 3 in het huidige groep 2 lokaal (met alle speelhoeken), zodat het spelen een intensiever kan worden ingezet. Spelend leren en lerend spelen. Halverwege het schooljaar zal deze groep dan 'verhuizen' naar een ander lokaal, waarmee het spelen langzaam wordt afgebouwd.</p> <p><b>2019-2020</b></p> <p>In verband met de komst van een 3<sup>de</sup> kleutergroep bij aanvang van het schooljaar is, vanaf schooljaar 2019-2020 geen sprake meer geweest van bovenstaande aanpak. Groep 3 is opgedeeld in een combigroep en een vaste groep 3. Spelend leren komt tot uiting tijdens het rekencircuit, maar hier moet nog meer in gefinetuned worden. Sprankel! heeft ingezet op begeleiding door onderwijsadviseur voor het spelend leren in groep 3 en 4. Dit doel: verkleinen van de overgang van groep 2 naar groep 3 blijft daarmee ook in schooljaar 2020-2021 staan. Dit schooljaar willen we ons richten op de mogelijkheden voor spelend leren in de groepen 3 en 4, schooljaar 2021-2022 zal een jaar zijn waarin we de afspraken omtrent spelend leren borgen / op papier zetten.</p>
-----------	--

Doel 4	Dyslexieprotocol
Bestaand beleid	Ons protocol dyslexie is verouderd op papier. Deze moet bijgesteld worden. In de praktijk is de bijstelling steeds doorgedaan, maar de papieren versie heeft stilgestaan.
Resultaat	Een actueel dyslexieprotocol waarin leerkrachten en ouders kunnen zien hoe we in de praktijk omgaan met dyslexieverdachte leerlingen en leerlingen met dyslexie.
Succesgebied	Een handzaam en werkbaar dyslexieprotocol.
Prestatie-indicator	Een werkbaar dyslexieprotocol





Acties	In schooljaar 2019-2020 ligt er een handzaam en werkbaar dyslexieprotocol
Tijdpad	2019 – 2021
Evaluatie	2019-2020 Door eerder genoemde omstandigheden is ons dyslexieprotocol blijven liggen. Daarmee schuift ons doel door naar de volgende periode. Ons streven is dat aan het einde van schooljaar 2020-2021 dit doel afgesloten kan worden.

<b>Doel 5</b>	<b>Achterstanden door CORONA</b>
bestaand beleid	In maart 2020 zijn de scholen twee maanden dicht geweest. Leerlingen hebben digitaal onderwijs gekregen. Een aantal leerlingen hebben mogelijk een achterstand opgelopen vanwege het missen van fysiek onderwijs op school
resultaat	Aan de hand van de subsidieregeling willen we leerlingen extra ondersteuning bieden om de leer- en ontwikkelingsachterstanden in te halen.
Succesgebied	Leerlingen met een leer- en ontwikkelingsachterstand krijgen extra ondersteuning van een onderwijsassistent en/of remedial teacher. Hierdoor worden achterstanden verkleind en/of ingehaald.
Prestatie-indicator	Leerlingen die extra ondersteuning krijgen in het schooljaar 2020-2021 behalen met de niet-methode gebonden toetsen aan het eind van het schooljaar resultaten (gemeten in niveauwaarden) die overeenkomen met de resultaten in het schooljaar van 2018-2019
Acties	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aanvraag subsidie t.b.v. extra ondersteuning</li> <li>- leerkrachten maken plan voor aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</li> <li>- inzet subsidiegelden worden geëvalueerd door IB'ers</li> </ul>
Tijdpad	Schooljaar 2020-2021
Evaluatie	



Doel 6	Plusklas op Sprankel!
bestaand beleid	(meer)begaafde leerlingen en hoogbegaafde leerlingen krijgen op Sprankel! extra uitdaging en verdieping in de klas aangeboden. Onder andere door middel van pittige torens en levelwerk. Sinds dit schooljaar gaan er leerlingen naar de verrijkingsklas van Catent in Zwolle. Hier gaan ze één dag per week naar toe.
resultaat	Een plusklas op Sprankel! waarbij (meer-/hoog-) begaafde leerlingen vaardigheden leren die zij via het reguliere aanbod niet aangeboden krijgen.
Succesgebied	Het doel van de plusklas/leerlab/orang-oetans klas is om meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling en te werken aan persoonlijke leerdoelen. Tegelijkertijd wordt de groepsleerkracht ontlast in het verzorgen van een verrijkt aanbod.
Prestatie-indicator	- Een beschreven visie voor wie de plusklas is bedoeld. - Een plusklas voor leerlingen die tegemoet komt aan de onderwijsbehoeftes van (meer-/hoog-) begaafde leerlingen.
acties	- Visie ontwikkelingen t.a.v. (meer- en hoogbegaafde) leerlingen op Sprankel! - Beleidsdocument t.a.v. meerbegaafde en hoogbegaafde leerlingen - Afspraken maken met het team over welke leerlingen in aanmerking komen voor de plusklas.
Tijdpad	2020-2022
Evaluatie	

